



2021 兒童發展與 家庭研究 學術研討會

CONFERENCE ON CHILD DEVELOPMENT
AND FAMILY STUDIES

會議手冊

指導單位  國立臺灣師範大學教育學院

主辦單位  國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系  臺灣幼兒發展調查資料庫計畫

 國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金
實驗室大腦發展與學習聯合實驗室

 國立臺灣師範大學家庭研究與
發展中心

 臺北市家庭教育中心

協辦單位  人類發展與家庭學報

目錄

引言.....	4
議事規則.....	6
論文發表者須知.....	8
線上會議平台 Webex 使用說明.....	9
2021 兒童發展與家庭研究學術研討會議程.....	12
專題討論與口頭報告場次內容.....	14
海報論文發表一覽表.....	17
特邀講者介紹.....	20
專題討論與口頭報告論文摘要.....	23
專題討論 S1	23
專題討論 S2	29
專題討論 S3	34
口頭報告 O1	38
專題討論 S4	39
專題討論 S5	44
口頭報告 O2	48
口頭報告 O3	52
口頭報告 O4	56

海報論文摘要.....	60
海報論文 P1.....	60
海報論文 P2.....	67
海報論文 P3.....	74
海報論文 P4.....	82
海報論文 P5.....	89
海報論文 P6.....	96
籌備小組.....	103
國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系簡介.....	104
「人類發展與家庭學報」徵稿簡則.....	105
「調查研究專題中心」特刊徵稿.....	106

引言

研討會辦理宗旨

「兒童發展與家庭研究學術研討會(Conference on Child Development and Family Studies)」(簡稱CDFS)旨在連結社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域對於兒童發展、兒童教育、家庭生活、家庭教育的關注,提供上述各領域之研究學者與實務工作者相互分享對話的平台,達到「以社會現象為焦點之實徵研究」以及「以實徵證據為基礎之實務工作」雙向交流之目的,進而產生理論和應用上的實質貢獻。

兒童發展教育或是家庭生活教育,向來受到社會、教育、傳播、心理以及認知神經科學等領域學者或實務工作者的關注,但是各領域在探討相關議題時多是以該領域的視野框架檢視之,未必能以多元豐富的角度切入,而本研討會是國內少數以兒童發展教育或是家庭生活教育之相關議題為主軸的學術研討會,其首要目的為廣邀不同領域的研究學者與實務工作者,創造多元理論、實務觀點相互交流並跨領域整合的可能,凝聚匯整各種學術取向與實務工作經驗的能量,再次貢獻出具有突破性的理論發展與實務應用。為達成此目的,本會規劃之內容主要包含兩部份:(一)邀請國內外頂尖學者,以宏觀統整的觀點,分別針對兒童發展教育領域和家庭生活教育領域中之前瞻議題進行演講;(二)開放專題演講、口頭報告、海報論文徵稿,供相關領域研究人員、學生以及實務工作者分享最新研究成果。

2020年辦理成果

本會於2020年10月25日辦理第一次研討會(「2020兒童發展與家庭研究研討會」),由中央研究院曾志朗院士以及清華大學柯華葳教授擔任顧問,國立臺灣師範大學教育學院為指導單位,會議主辦單位除了人國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系之外,還有臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市家庭教育中心,協辦單位則有人類發展與家庭學報、臺灣早期療育學會,這些單位來自不同領域,彰顯大會跨領域性之特色。

開幕式中學術界重要人士雲集,除了中原大學洪蘭講座教授、中央研究院伊慶春特聘研究員以及本校企業管理學系邱皓政教授三位特邀講者外,前教育部長曾志朗院士、師大宋曜廷副校長以及本次活動指導單位教育學院陳學志院長也蒞臨致詞。

除了三場特邀演講外,還有5場專題討論、5場口頭報告以及54篇海報論文,共92篇論文的發表分享,發表論文主題極為多元跨域,包含認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育等相關議題。當天與會者高達300多人,反映這樣一個兼具前瞻性、跨域性的學術交流平臺,在兒童發展與家庭教育領域中的確有其市場需求性(相關報導)。

2020年研討會達成了以下三項具體效益,首先,此次會議廣邀國內關注兒童發展教育與家庭生活教育議題的研究學者與實務工作者,有效促成學術與實務之間的對話與整合;其次,與人類發展與家庭學報(簡稱人發學報)進行策略性結合,會議結束後於人發學報刊登「2020兒童發展

與家庭研究學術研討會紀實」一文，報導三場特邀演講內容，讓知識更廣為流通；最後，設置「優秀學生論文獎」鼓勵國內各相關領域系所之碩博士生利用此平台進行研究成果的發表與交流，引發學生們於兒童發展教育與家庭生活教育領域之研究熱情，達薪火相傳、培育後代學子之目的。

2021 年規劃現況

2021 年 10 月 16 日，大會本著初衷持續辦理「2021 兒童發展與家庭研究研討會」(<https://www.hdfs.ntnu.edu.tw/index.php/conference/>)，由中央研究院曾志朗院士以及國立臺灣師範大學劉惠美教授擔任顧問，國立臺灣師範大學教育學院為指導單位，會議主辦單位為國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系、臺灣幼兒發展調查資料庫計畫、國立臺灣師範大學家庭研究與發展中心、國立臺灣師範大學暨耶魯大學哈斯金實驗室大腦發展與學習聯合實驗室、臺北市家庭教育中心，協辦單位則有人類發展與家庭學報，維持主協辦單位跨領域之特色，彰顯大會跨領域性之創辦宗旨。

因應 Covid-19 疫情，2021 年改採線上方式辦理，邀請前臺灣大學教授/前行政院政務委員薛承泰教授、國立臺東大學特殊教育學系曾世杰教授、國立台灣大學社會工作學系陳毓文教授擔任特邀講者，分別針對家庭研究以及兒童發展與教育領域中之前瞻議題和最新研究成果進行演講分享。此外，亦規劃了 8 個場次的專題/口頭論文發表、6 個場次的壁報論文發表，共 73 篇論文發表，報名者高達 400 多人，相關領域專家學者參與本研討會之熱情不因疫情而減弱。

我們衷心感謝各方的鼎力玉成，也感謝所有與會夥伴的支持及參與，盼能繼往開來，增進多元交流，落實學用合一，促成關注兒童發展教育與家庭生活教育的專業社群能夠日益壯大。大會未來將以此能量為基礎，朝國際學術研討會規劃，以成為亞太地區兒童發展與家庭研究領域之指標性會議為發展願景。最後，希望本次研討會一切順利，預祝所有與會夥伴都能收穫良多！

議事規則

因應國內 COVID-19 疫情，本次 2021 兒童發展與家庭研究學術研討會（以下簡稱大會）改以全面視訊會議的形式進行，諸多事項請各位參與者協助配合：

- 一、請與會者先行閱讀 Webex 視訊會議軟體之[操作教學說明](#)。
- 二、會議期間敬請各場次主持人、論文發表者提前 5 至 10 分鐘進入視訊會議連結，並提前確認您的網路環境、麥克風及視訊鏡頭的運作狀況。

三、專題討論／口頭報告場次：

1. 每個場次會有 3 至 4 篇報告論文。
2. 大會當天的發表規則：
 - (1) 各場主持人利用約 1 分鐘簡短引言。
 - (2) 依序發表各篇論文，每篇論文發表時間為 10-12 分鐘，以 12 分鐘為限（11 分鐘時場務會響一聲短鈴提醒，時間到響一聲長鈴後，請停止發表）。
 - (3) 各篇論文發表的同時，與會者可同步將問題輸入討論區（提問規則請參考後面的範例說明）。
 - (4) 所有論文發表完畢後，由主持人進行綜合討論。針對每一個問題，發表者的回覆時間以 3 分鐘為限（2 分鐘時場務會響一聲短鈴提醒，時間到響一聲長鈴後，請停止回覆）。
 - (5) 大會將於每個場次結束時合照留影，由主持人於綜合討論後，邀請所有發表人及有意願合影的與會者開啟視訊鏡頭，以畫面截圖的方式進行大合照。

四、海報發表場次：

1. 每個場次會有 6 至 7 篇海報論文，海報檔案於 10 月 7 日公告在大會[官方網頁](#)，與會者可以先行閱讀。
2. 大會當天的討論規則：
 - (1) 各場次主持人利用約 5 分鐘簡短引言並介紹每篇論文的主題與作者（與會者可利用這段時間將預先準備的問題輸入討論區，提問規則請參考後面的範例說明）。
 - (2) 由主持人進行綜合討論。
 - (3) 針對每一個問題，發表者的回覆時間以 3 分鐘為限（2 分鐘時場務會響一聲短鈴提醒，時間到響一聲長鈴後，請停止回覆）。
 - (4) 大會將於每個場次結束時合照留影，由主持人於綜合討論後，邀請所有發表人及

有意願合影的與會者開啟視訊鏡頭，以畫面截圖的方式進行大合照。

五、系統操作：

1. 麥克風限制：在論文發表階段，除主持人與發表者外，所有與會者的麥克風功能將受到限制，無法開啟麥克風發言。
2. 參與討論：當主持人宣布進入綜合討論時，工作人員將解除所有與會者的麥克風限制，請與會者及發表者遵照主持人指示，開啟麥克風進行提問與討論。

六、提問規則：

1. 在討論區輸入提問時，請依照「提問者單位／職稱／姓名／針對論文之編號／輸入問題」的規則進行提問。範例：臺師大人發系／研究生／王小明／P1-1／我想了解研究工具的信度表現...。
2. 如為現場即時舉手進行口頭提問，也請在主持人允許提問後，遵照上述提問規則進行口頭提問。範例：我是臺師大人發系的研究生，王小明，我想請教 P1-1 論文的作者，請問研究工具的信度表現...。

七、大會將於結束後 7 至 14 天寄送視訊會議參加證明與發表證明，請自行下載。

1. 與會者的參與證明會依據大會當天的線上簽到記錄製作。
2. 海報發表／口頭發表／專題討論場次會由場務人員記錄下確實發表的研究論文，如當天無發表事實，則不會製作發表證明。

論文發表者須知

因應國內 COVID-19 疫情，本次 2021 兒童發展與家庭研究學術研討會（以下簡稱大會）改以全面視訊會議的形式進行，諸多事項請各位參與者協助配合：

- 一、請發表者先行閱讀 Webex 視訊會議軟體之[操作教學說明](#)。
- 二、會議期間敬請各場次論文發表者提前 5 至 10 分鐘進入視訊會議連結，並提前確認您的網路環境、麥克風及視訊鏡頭的運作狀況。
- 三、專題討論／口頭報告：
 1. 每篇論文發表時間 10 至 12 分鐘。
 2. 請發表者於 10 月 11 日前將報告投影片 PDF 檔案上傳至本會提供雲端資料夾，作為臨時遇到突發狀況時的預備檔案。
- 四、海報發表：
 1. 為符合主流螢幕尺寸，海報格式為 16:9 之長方形，實際尺寸為高 67.5cm，寬 120cm。報告內容請至少包括：摘要、研究方法、結果、討論，內容排版可以參考以下範例。

標題/Title of Poster Presentation 作者/Author ¹ 作者/Author ² 作者/Author ³ ¹ 單位/Affiliation ² 單位/Affiliation ³ 單位/Affiliation 通訊作者e-mail/Corresponding Author's e-mail :		
摘要/Abstract	研究方法/Method	討論/Discussion
文獻探討/Literature Review	結果/Results	
		參考文獻/Reference

2. 請發表者於 10 月 3 日前將海報 pdf 檔案上傳至本會提供雲端資料夾。
 3. 海報論文會依主題分成不同場次，每個場次會有 6 至 7 篇海報論文，海報檔案於 10 月 7 日公告在大會[官方網頁](#)，供所有與會者先行閱讀。
- 五、大會將於結束後 7 至 14 天寄送視訊會議參加證明與發表證明，請自行下載。海報發表／口頭發表／專題討論場次會由場務人員記錄下確實發表的研究論文，如當天無發表事實，則不會製作發表證明。

線上會議平台 Webex 使用說明

與會者您好：

本次線上研討會所使用之會議軟體為「Webex」，提醒您，

1. 會議連結將在研討會啟用，與會者可以訪客身分從連結進入，無須事先申請帳號。若會議連結無法進入，請下載軟體，改用會議號碼進入就可以了。
2. 進入會議後請確認麥克風有開啟，再將麥克風設為靜音。
3. 用手機版進入會議前，請先勾選使用網際網路收發音訊，才可以使用麥克風功能。

 <p>Webex 操作說明</p> <p>2021 兒童發展與家庭研究學術研討會</p>	 <p>目錄 CONTENTS</p> <ul style="list-style-type: none">事前準備 下載Webex 安裝Webex參與會議 進入會議 基本功能分享畫面分組討論 進出分組討論室 結束分組討論
 <p>01 事前準備</p> <ul style="list-style-type: none">✓下載Webex✓安裝Webex	 <p>事前準備</p> <p>一個應用程式，一次下載。認識最新的 Webex。</p> <p>下載 Webex</p> <p>下載 Webex</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 下載Webex： https://reurl.cc/pxgN38✓ 依電腦、平板或手機型號選擇適合檔案下載✓ 安裝完成後，桌面會出現 WEBEX 的應用程式
 <p>02 參與會議</p> <ul style="list-style-type: none">✓進入會議✓基本功能	 <p>參與會議—會議資訊</p> <p>會議資訊</p> <p>會前通知信內提供會議資訊 會議連結：</p> <p>會議號碼（存取碼）： 會議密碼：</p>

參與會議—方法一

Step 1: 點擊桌面webex圖示，按「加入會議」

Step 2: 輸入會議號，填寫姓名、EMAIL，按下一步

Step 3: 按下以訪客登入

Step 4: 輸入會議密碼後，按繼續

參與會議—方法二

- ✓ 點擊會議通知信中提供的「會議連結」，會開啟webex應用程式
- ✓ 填寫姓名及正確EMAIL
- ✓ 以訪客登入



參與會議—方法三

01 點擊桌面webex圖示，按「加入會議」

02 貼上會議連結，填寫姓名、EMAIL，按下一步

03 以訪客身分登入

參與會議—上述三種方法皆可到此畫面

01 測試完麥克、喇叭後，點選進入會議

02 進入會議

參與會議—基本功能

可改變與會者排列方式

游標移至會議顯示半樣式，發言前可先舉手等待

只能向主持人、共同主持人、主講者提問

控制麥克風，有前線出現時，無法自行取消靜音

可自行控制是否向設備收聽

結束會議，按下後會重新登入

顯示與會者

聊天室，可選擇傳送給所有人或個別參與者，有訊息時會顯示紅點

03 分享畫面

參與會議—共享畫面

共享全螢幕
所有正在使用的畫面、訊息都會分享給與會者

欲分享的應用程式請先開啟！

選擇特定應用程式與會者僅能看此應用程式

電腦正在使用的應用程式

指定為主講人才可共用畫面

參與會議—共享畫面

04 分組討論

- ✓ 退出分組討論室
- ✓ 結束分組討論

分組討論—進出分組討論室/平行場次

更換分組討論室/平行場次也是同樣步驟

當開啟平行場次後會顯示此行

選擇欲前往的分組討論室/平行場次 點選【加入】





分組討論—結束分組討論室/平行場次

預告分組討論時間即將結束，靜待回到主會議室




2021 兒童發展與家庭研究學術研討會議程

2021 年 10 月 16 日 (六)

時間	活動內容	
08:10 - 08:30	報到	
08:30 - 08:50	開幕式	
	致歡迎詞：周麗端主任 貴賓致詞：宋曜廷副校長、李毓娟司長、曾志朗院士、陳學志院長、劉惠美教授	
08:50 - 09:50	演講主題：婚姻三不曲 特邀講者：前國立臺灣大學教授/前行政院政務委員 薛承泰教授 主持人：周麗端	
10:00 - 11:00	演講主題：教育能造成改變：以弱勢兒童低學力問題為例 特邀講者：國立臺東大學特殊教育學系 曾世杰教授 主持人：王馨敏	
11:10 - 12:10	演講主題：臺灣兒童主觀福祉調查：誰比較快樂呢？ 特邀講者：國立臺灣大學社會工作學系 陳毓文教授 主持人：張鑑如	
12:10 - 13:20	午餐/休息	
13:20 - 13:50	海報論文 1	認知發展/幼兒遊戲/動作發展 主持人：王馨敏
	海報論文 2	社會情緒發展/手足關係/父母教養 主持人：吳志文
	海報論文 3	家人關係/家庭教育 主持人：林如萍
	海報論文 4	語文與認知發展 主持人：張鑑如
	海報論文 5	幼兒教育/多元文化/兒童節目 主持人：葉明芬
	海報論文 6	社會情緒發展/奮力控制/色盲篩檢 主持人：鍾志從
13:50 - 14:00	休息	
14:00 - 15:00	專題討論 1	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：家庭環境與幼兒社會情緒發展 主持人：吳志文、張鑑如

	專題討論 2	家庭與永續發展 主 持 人：林如萍
	專題討論 3 口頭報告 1	執行功能策略與幼兒語文教學 主 持 人：簡馨瑩
	口頭報告 2	幼兒教育 主 持 人：周于佩
15:00 - 15:20	休息	
15:20 - 16:20	專題討論 4	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：先天與後天對幼兒發展的影響 主 持 人：張鑑如、吳志文
	專題討論 5	線上家庭教育 主 持 人：黃靄雯、蘇慧菁
	口頭報告 3	家庭教育 主 持 人：吳瓊洳
	口頭報告 4	幼兒發展 主 持 人：賴文鳳
16:20 - 16:30	閉幕式	

專題討論與口頭報告場次內容

報告場次	場次主題與發表論文
專題討論 1 (S1)	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：家庭環境與幼兒社會情緒發展 主 持 人：吳志文、張鑑如 發表論文 S1-1 父母教養信念對幼兒情緒能力發展軌跡之影響：家庭學習環境的中介效果 發 表 者：陳美姿、周麗端 發表論文 S1-2 獨生與有手足幼兒社會能力成長軌跡與其同儕影響分析 發 表 者：黃淑滿、周麗端、吳宗仁 發表論文 S1-3 性別和手足年數在學齡前幼兒情緒發展軌跡中的共變分析 發 表 者：陳允文、周麗端 發表論文 S1-4 幼兒獨生與否在家庭因素對社會能力的調節效果分析 發 表 者：葉明芬、周麗端
專題討論 2 (S2)	家庭與永續發展 主 持 人：林如萍 發表論文 S2-1 我的、你的、大家的資源：永續消費教育的推動與成效 發 表 者：魏秀珍 發表論文 S2-2 當新衣變「滯」衣，丟或留？消費者衣著棄置行為初探 發 表 者：楊翠竹 發表論文 S2-3 你家、我家、我們家：夫妻間之角色責任及其影響 發 表 者：周玉慧 發表論文 S2-4 他的、她的？工作、家庭與友善職場策略：性別視角的分析 發 表 者：林如萍、余佳玟
專題討論 3 (S3) 口頭報告 1 (O1)	執行功能策略與幼兒語文教學 主 持 人：簡馨瑩 發表論文 S3-1 執行功能策略融入聲韻覺識教學之成效研究 發 表 者：莊明潔、簡馨瑩 發表論文 S3-2 執行功能融入語文教學對幼兒在口語理解及執行功能之效果研究 發 表 者：蘇念雪、黃姿菁、簡馨瑩 發表論文 S3-3 執行功能融入語文教學對幼兒在口語表達及執行功能之效果研究 發 表 者：黃姿菁、蘇念雪、簡馨瑩 口頭報告 O1-1 家庭社經地位與幼兒攻擊行為之關係：執行功能之調節效果 發 表 者：張積育、周育如

報告場次	場次主題與發表論文
專題討論 4 (S4)	臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：先天與後天對幼兒發展的影響 主 持 人：張鑑如、吳志文 發表論文 S4-1 母乳哺餵與甜食對兒童發展之影響：長期追蹤研究 發 表 者：彭子昕、陳嘉玲、邱皓政、張鑑如、 廖珮辰、傅仁輝 發表論文 S4-2 性別對兒童發展之影響：長期追蹤研究 發 表 者：許芯瑜、陳嘉玲、張鑑如、邱皓政、陳柏熹 發表論文 S4-3 早產對兒童動作發展之影響：長期追蹤研究 發 表 者：廖珮辰、陳嘉玲、陳柏熹、邱皓政、張鑑如、 傅仁輝 發表論文 S4-4 兩歲前嬰幼兒認知發展軌跡之異質性分析及相關影響因素探討 發 表 者：周姍姍、王馨敏
專題討論 5 (S5)	線上家庭教育 主 持 人：黃靄雯、蘇慧菁 發表論文 S5-1 線上家庭教育的需求與理論 發 表 者：黃靄雯、蘇慧菁、林珮如、廖雅姿 發表論文 S5-2 線上家庭教育教練模式 發 表 者：蘇慧菁、林珮如、黃靄雯、張恩睿、廖雅姿 發表論文 S5-3 服務提供者線上教學技術及實務 發 表 者：林珮如、蘇慧菁、黃靄雯、廖雅姿
口頭報告 2 (O2)	幼兒教育 主 持 人：周于佩 發表論文 O2-1 幼兒園教師實踐美感經驗課程之行動研究 發 表 者：廖以琳、簡淑真 發表論文 O2-2 STEM 教育融入幼兒園課程與教學之研究 發 表 者：林永盛、熊同鑫、簡淑真 發表論文 O2-3 幼兒園探究式課程的規劃與實踐—以大肌肉活動為例 發 表 者：周于佩、幸曼玲、黃馨誼、李靜怡 發表論文 O2-4 圖畫書中「創意」、「創造力」、「創新」與「創客」元素內涵與幼教師教學應用之探析 發 表 者：許琳翊、簡淑真

報告場次	場次主題與發表論文
<p>口頭報告 3 (O3)</p>	<p>家庭教育 主 持 人：吳瓊洳</p> <p>發表論文 O3-1 台灣新住民家庭中父職參與之研究 -以家中育有青春期子女之父親為例 發 表 者：吳瓊洳</p> <p>發表論文 O3-2 Maternal Mind-mindedness and Mother-child Interaction Quality: A longitudinal Study of Infants at 6 and 18 Months 發 表 者：周育如(Yu-Ju Chou)、郭佩琪(Pei-Chi Kuo)</p> <p>發表論文 O3-3 父母早期親職行為與中老年期心理福祉：對成年子女成就評價的影響機制 發 表 者：林姿慎、林如萍</p> <p>發表論文 O3-4 在家教育：新家人關係的發展歷程 發 表 者：王奕天、林如萍</p>
<p>口頭報告 4 (O4)</p>	<p>幼兒發展 主 持 人：賴文鳳</p> <p>發表論文 O4-1 使用心理數線遊戲改善偏鄉地區幼兒數感能力之研究 發 表 者：林建亨、謝佳諺</p> <p>發表論文 O4-2 Can Physical Exercise-Based Camp Intervention Benefit in Children with Pediatric Neurological Disorder? A Systematic Review and Meta-analysis using the ICF as a framework 發 表 者：Yu-Ru Huang, Wen-Yu Liu, Lin-Ya Hs</p> <p>發表論文 O4-3 好動型氣質幼兒自由遊戲衝突因應策略之研究 發 表 者：羅恩綺、簡淑真、張鑑如</p> <p>發表論文 O4-4 The relationship between neonatal sleep patterns and the increase of body weight in the first month of life 發 表 者：Jesse Chuang, I-Chin Wu, Ying-Chin Chen, Kai-Ting Li, Hui-Chen Chen, Mei-Juan Yang, Ying-Chu Chen, Yi-Chun Cho, Shao-Ling Tseng, Jia-Shan Xie, Yu-Ting Lin, Wen-Chen Chiang, Li-Chieh Cheng, Shih-Ming Weng</p>

海報論文發表一覽表

報告場次	海報論文題目	發表者
海報論文 1 (P1) 主持人： 王馨敏	P1-1 不同領導風格之幼兒在自由遊戲中的社會網絡與領導策略	張苑真、白善昀
	P1-2 愛之適足以害之？—以依附、關愛及過度保護為幼兒背景因素預測幼兒發展之中介變項的模型探討	宋明君
	P1-3 懸吊運動課程對動作發展遲緩兒童之改善成效	黃名璽、陳舒婷、余永吉、陳怡伶
	P1-4 父母在自由遊戲之親子互動品質與 18 月齡嬰兒認知能力之關係探討	郭嫻祺、周育如
	P1-5 象棋（暗棋）遊戲中幼兒下棋策略與心智理解表現及策略使用之探究	傅麗珍、簡淑真
	P1-6 幼兒計數與加法的眼動軌跡分析	褚怡婷、鍾志從
海報論文 2 (P2) 主持人： 吳志文	P2-1 幼兒生活自理能力與幼兒負向情感氣質之關聯	林謙馨
	P2-2 幼兒使用電子產品對其群性發展的影響-家長陪伴所扮演的角色	李青芬、唐先梅
	P2-3 國小學童之情緒覺察能力與負向情緒回應策略及情緒問題之關聯	趙敏安、程景琳
	P2-4 手足互動對幼兒情緒調節能力的交互延宕模式分析	吳若慈、吳志文
	P2-5 幼兒手足關係在父母偏愛與幼兒社會能力間的中介作用	李若萍、涂妙如、程景琳
	P2-6 母親教養行為與幼兒手足互動的交互延宕模式分析	陳映羽、吳志文
	P2-7 母親成長經驗與其學前子女教養方式之關聯	王品涵、陳文玲
海報論文 3 (P3) 主持人： 林如萍	P3-1 臺中市國小家長親職壓力、社會支持與身心健康之相關研究	吳姿萱、許建中、楊學函、劉佳欣、張卉欣、陳怡儒
	P3-2 國中生的父親知覺配偶共親職與父職效能感	許銘真、魏秀珍
	P3-3 疫情下的人我之間-從結構取向家族治療觀家人互動與調適 以「在宅抗疫心生活心理健康支持方案」為例分析	王品媛
	P3-4 台灣年輕世代婚後性別及傳統角色態度的轉變：以青少年成長歷程研究分析	戴秉珊

報告場次	海報論文題目	發表者
	P3-5 做父母真的會讓你更快樂嗎？	郭庭瑜、黃思瑜、 梁惟文、簡 芸、 吳宣縈、廖可嘉、 陳銀螢
	P3-6 探究新住民母親對子女文化傳承之教養信念	洪蕙薇、吳澤萱、 姚沛涓、國美靜
	P3-7 The Triple P Provider Training: A preliminary study of an Evidence-Based Parenting Program to enhance the knowledge, practice, and skills of service providers.	吳怡萱、呂俐葶
海報論文 4 (P4) 主持人： 張鑑如	P4-1 48 月齡幼兒認知發展與社會互動行為之關係研究：語言能力與情緒能力的雙重中介因素探討	許建中、羅逸平
	P4-2 學齡發展型語言障礙兒童於非語音及語音聽知覺表現之研究	吳宜蓁、黃國祐
	P4-3 低社經地位家庭親子共讀說明體與故事體圖畫書之話語分析	蘇楚雲、張苑真
	P4-4 新住民家庭學習環境與新二代幼兒認知發展的關聯：以語言發展為中介變項	蔡幸子、張鑑如、 王馨敏
	P4-5 親子共讀與電子產品使用時間和幼兒語言發展關聯研究-臺灣幼兒發展調查資料庫數據分析	唐萱菲、張鑑如
	P4-6 家庭學習環境與幼兒語言發展長期效果初探：以臺灣幼兒發展調查資料庫為例	楊長杰、張鑑如
	P4-7 幼兒注意力/執行功能對語言發展影響之研究：親子互動的調節角色	李宇雯、張鑑如、 王馨敏
海報論文 5 (P5) 主持人： 葉明芬	P5-1 幼兒家長對幼兒情緒管理之調查研究	廖楚熒、朱婷葳、 洪靖婷、陳必卿
	P5-2 幼教師促進幼兒自主學習的班級經營策略之探究—以一位資深優良教師為例	顏珮瑜、簡淑真
	P5-3 建構取向幼兒節奏教學之研究	吳宇惠、簡淑真
	P5-4 臺灣幼兒園課程與教學研究文獻回顧與展望	呂婉汝、張鑑如
	P5-5 Parents' View and Involvement in Spiritual Education of Preschool Age Children	姚孟婷、陳銀螢
	P5-6 臺灣兒童電視節目分析-我們的節目適合幼兒嗎？	方璇玲瓏、 潘宣而、林雪音
	P5-7 女同志家長與子女性別角色態度之個案研究	陳佳妤、賴文鳳
海報論文 6 (P6)	P6-1 幼兒在利社會情境的腦波探討	林子毓、鍾志從
	P6-2 嬰幼兒紅綠色盲篩檢測驗初探	張靜宜、鍾志從

報告場次	海報論文題目	發表者
主持人： 鍾志從	P6-3 幼兒運動能力與同儕社會地位的關聯	張 塵、鍾志從
	P6-4 父母教養態度與幼兒奮力控制的關聯	詹芷瑄、鍾志從
	P6-5 2-3 歲幼兒生活常規要求量表之編製	崔新玲、何書蓉、 鍾志從
	P6-6 幼兒的生活與注意力的關聯	張睿恩、鍾志從
	P6-7 奮力控制方案對幼兒專注力提升效果的探討	莊庭瑜、鍾志從

特邀講者介紹

薛承泰



現職

- 臺灣大學 社會學系教授(2021年8月1日屆齡退休)

學經歷

學歷：美國威斯康辛大學社會學博士

主要經歷：台大兒少與家庭研究中心主任、台大人口與性別研究中心主任、行政院政務委員(兼福建省省主席)、臺北市政府社會局局長

專長領域

社會階層與流動、社會人口學、福利政策、教育社會學

近五年學術著作

➤ 專書

薛承泰，2020，人口危機來了!。台北:唐山。(265頁，約11.5萬字，社科類，ISBN 978-986-307-188-4)

薛承泰，2019，霧中金馬，迷航台灣。台北；遠景。(313頁，約14萬字，文史類與社會流動，ISBN 978-957-39-1076-3)

薛承泰，2016，台灣人口大震盪。台北；天下文化。(351頁，約18萬字，社科類，ISBN 978-986-479-132-3)

➤ 專書章節

Cherng-tay Hsueh, 2021. "Taiwan population changes in the new century: Causes and challenges." In Gee San & Patarapong Intarakumnerd (eds.), *Industrial Development of Taiwan: Past Achievement and Future Challenges Beyond 2020*. Pp. 207-225. Routledge, London and New York.

薛承泰 2018，「無貧窮」，收錄於「聯合國永續發展目標:策略、理論與實踐」簡又新主編第一章頁7-24。中鼎教育基金會。

薛承泰 2016，「我國人口變遷與長期照顧政策」，台灣長照產業的發展與挑戰(專題報告2016-02)第一章，頁1-14。財團法人中技社。

薛承泰 2016，「人口學與人口問題」，公共衛生學(第五版)第三章。華杏機構出版。

Yeun-wen Ku and James Cherng-tay Hsueh, 2016. "Social Welfare." In Gunter Schubert (ed.), *Routledge Handbook of Contemporary Taiwan*. Pp. 342-358. Routledge, London and New York.

➤ 國際學術網路平台

Hsueh, James C.T., Leo Cai, and Candice Keng July 1, 2020. Single-Parent Families in Taiwan. (<https://ifstudies.org/blog/single-parent-families-in-taiwan->)

Hsueh, James C.T., February 4, 2019. Five Stages of Demographic Transition in Taiwan (<https://ifstudies.org/blog/five-stages-of-demographic-transition-in-taiwan>)

Hsueh, James C.T., February 1, 2018. How Taiwan Boosted Fertility (<https://ifstudies.org/blog/how-taiwan-boosted-fertility>)

Hsueh, James C.T., February 20, 2017. A Profile of the Taiwanese Family (<https://ifstudies.org/blog/a-profile-of-the-taiwanese-family>)

曾世杰



現職

➤ 國立台東大學 特殊教育學系教授

學經歷

學歷：美國俄亥俄州立大學教育哲學博士

主要經歷：精神科臨床心理師、臺灣學障學會理事長、臺灣閱讀協會理事長、中華民國特殊教育學會理事長、國立臺東大學副校長、國立臺東大學教務長、國立臺東大學師範學院院長、國立臺東大學圖書館館長、國立臺東大學特殊教育學系系主任、國家教育研究院副院長

專長領域

中文閱讀歷程、閱讀困難、閱讀障礙、閱讀介入

榮譽

2021 年國立台東大學教學卓越獎

2020 年國立台東大學傑出教學獎

2012 年中華民國教育學術團體木鐸獎

2009 年國立台東大學傑出教學獎

2007 年國立台東大學傑出教學獎

學術研究

曾教授是研究讀寫歷程及教育的專家，研究領域包含中文閱讀歷程、閱讀困難、閱讀障礙以及閱讀介入。曾教授任教於地處台灣東南隅的國立臺東大學，所在地區具有語言多樣性、文化多樣性、國民平均所得全臺最低、學生學業成就全國最差等特徵。多年來，曾教授與同事致力於研發可用以提升低成就學童讀寫能力之教材、介入方案與師培系統，在已經發表的許多研究中，不斷強調只要有高品質的讀寫教學，讀寫困難是可以預防的，已發生的困難，是可以補救的。而高品質的讀寫教學必須有證據本位的語文教材及教師支持系統做為後盾，因此，發展使用方便、具系統性、具實證研究基礎的語文教材(包括中文與英文)與師培系統，以提升教師教學品質及學生的學習成效，是曾教授一生的職志與夢想。曾教授亦積極參與相關學術團體，曾任臺灣學障學會、臺灣閱讀協會、中華民國特殊教育學會的理事長。

陳毓文



現職

➤ 國立臺灣大學 社會工作學系教授

學經歷

學歷：美國聖路易市華盛頓大學社會工作博士

主要經歷：臺灣大學教學發展中心主任、國立臺灣大學北二區區域教學資源中心執行長、社會科學院副院長、社會工作學系系主任

專長領域

兒少福利服務、統計與量化研究方法、方案評估

榮譽

國立臺灣大學傑出導師

國立臺灣大學校內服務優良獎

國立臺灣大學校教學傑出獎

國立臺灣大學教學優良獎

國立臺灣大學社會科學院學術研究成果獎勵

學術著作與研究計畫

陳教授專長領域為兒少年福利服務，相關論述詳見於國內外各學術期刊中。近年研究主要針對兒童福祉進行跨國比較，包含 COVID-19 疫情對兒童福祉的影響，相關研究成果對於台灣刻正積極推動落實兒童權利各項指標具有政策意涵。陳教授也致力於跨領域合作，運用大數據分析與 AI 機器學習，針對國內目前兒保系統之篩派案優化進行探究。除了上述研究與學術表現外，陳教授也積極投入社會服務、曾任勵馨基金會董事，目前則是行政院社會福利推動委員會委員、婦女救援基金會以及高等教育評鑑中心董事。

專題討論與口頭報告論文摘要

專題討論 S1

臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）：家庭環境與幼兒社會情緒發展

專題主持人：吳志文、張鑑如

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

關注臺灣幼兒發展與家庭生活環境的臺灣幼兒發展調查資料庫（Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care, KIT），是一個大型的研究計畫，具有跨領域整合、長期追蹤調查，以及足量代表性樣本等多項特色，希望能透過實徵資料分析進行本土理論建構，對臺灣幼兒發展與家庭教育的實務應用與政策研擬做出貢獻。本次研討會 KIT 團隊共有 16 位學者發表 8 篇系列實徵研究，並且分成兩個專題討論場次進行報告。本場次為第一場專題討論，題目《家庭環境與幼兒社會情緒發展》，共有 4 篇實徵研究，其發現有益促進臺灣幼兒發展與家庭研究學界，以及相關教育實務領域工作者對臺灣幼兒家庭環境與其社會情緒能力之發展現況與變化的認識。第一篇報告論文是學者陳美姿與周麗端的〈父母教養信念對幼兒情緒能力發展軌跡之影響：家庭學習環境的中介效果〉，聚焦探討臺灣家長在幼兒 36 月齡至 60 月齡期間抱持的教養信念、提供的家庭學習環境，以及幼兒情緒能力發展軌跡的中介歷程；第二篇報告論文是學者黃淑滿、周麗端，以及吳宗仁的〈獨生與有手足幼兒社會能力成長軌跡與其同儕影響分析〉，探討有手足的幼兒與獨生幼兒在 36 月齡至 60 月齡期間的社會能力成長軌跡，並同時分析同儕學習環境（有無上學／托育）的影響；第三篇報告論文是學者陳允文與周麗端的〈性別和手足因素在學齡前幼兒情緒發展中的共變分析〉，透過潛在成長曲線模式探討性別與手足年數對於幼兒 36 月齡至 60 月齡期間情緒能力發展變化軌跡的影響；以及第四篇報告論文是學者葉明芬與周麗端的〈幼兒獨生與否在家庭因素對社會能力的調節效果分析〉，探討幼兒 36 月齡時的家庭環境因素（父母社經地位、婚姻關係、共親職及教養方式）對其 60 月齡時社會能力發展的影響效果，並且比較獨生與非獨生幼兒在前述影響歷程的差異。

關鍵字：教養信念、手足關係、幼兒情緒能力發展、幼兒社會能力發展

父母教養信念對幼兒情緒能力發展軌跡之影響：家庭學習環境的中介效果

陳美姿¹ 周麗端²

^{1,2} 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

本研究旨在探討華人父母教養信念 (parental beliefs)，經提供家庭學習環境 (home learning environment) 教養行為中介，對幼兒之情緒能力 (emotional intelligence) 能力軌跡發展之影響。研究目的有二，其一為瞭解父母的教養信念、家庭學習環境及幼兒情緒能力的狀況；其二為探究家庭學習環境在父母教養信念與幼兒情緒能力發展軌跡的中介效果。研究樣本取自張鑑如 (2019) 幼兒發展調查資料庫建置計畫【原始數據】，整合 36 月齡兒童第一至三波的家長問卷資料，並選擇填答者為父母、繼父母及養父母，且三波同一填答者之有效樣本共 1464 人。資料分析以 HLM7.3 進行階層線性模型分析，瞭解父母的教養信念、家庭學習環境及幼兒情緒能力的狀況；並以 Mplus 8.0 軟體進行結構方程模式 (SEM) 分析家庭學習環境在父母教養信念與幼兒情緒能力發展軌跡的中介效果。

研究結果顯示，父母的教養信念、家庭學習環境及幼兒情緒能力的狀況，結果：(一) 臺灣幼兒的父母深植「嚴管勤教」的教養信念，但不持高「成就期待」；(二) 臺灣幼兒的父母重視家庭學習環境之「環境多樣」、「學習刺激」及「學習材料」的提供；(二) 父母「管」及「成就期待」的教養信念，隨著幼兒的成長逐漸增強；(四) 家庭學習環境及幼兒情緒能力，隨著幼兒的成長逐漸增提升。另外，家庭學習環境在父母教養信念與幼兒情緒能力發展軌跡的中介效果，研究結果：(一) 父母「教」之教養信念起始點愈高，幼兒「情緒表達」能力的起始點較佳；(二) 父母「管」之教養信念起始點愈高，幼兒「情緒理解」的發展速度愈慢；(三) 父母「成就期待」之教養信念增加愈快，幼兒「情緒理解」的發展速度愈快；(四) 家庭學習環境起始點及發展速度，對幼兒情緒能力起始點及發展速度皆有正向影響；(五) 家庭學習環境在父母「教」及「成就期待」教養信念與幼兒情緒能力發展軌跡具中介效果。「教」教養信念愈高的父母，愈提供良好家庭學習環境，有利於幼兒情緒能力的發展；「成就期待」教養信念愈低的父母，愈提供良好家庭學習環境，有利於幼兒情緒能力的發展。

關鍵詞：教養信念、家庭學習環境、情緒能力

獨生與有手足幼兒社會能力成長軌跡與其同儕影響分析

黃淑滿¹ 周麗端^{2*} 吳宗仁³

¹² 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

³ 正修科技大學幼兒保育系

摘要

研究目的/研究問題：本領域過去的研究發現，獨生和有手足兒女的社會發展和同儕因素有關，年齡是其中的調節變項（黃淑滿、周麗端，2020；Hsieh、Huang，2018）。過去的研究多為橫斷式研究，較難看出孩子社會發展的脈絡，故本研究要問，在本土學齡前幼兒的追蹤資料裏，幼兒的社會能力發展軌跡如何？有沒有受到「獨生或有手足」以及「同儕（有沒有上學）」的影響？如何影響？

研究方法：為釐清幼兒「獨生或有手足」對社會能力發展的影響，本研究運用臺灣幼兒發展調查資料庫（KIT）36、48 和 60 月齡的資料，抽取「獨生幼兒或有手足幼兒」〔「36 月齡時就有手足（N=1215）」以及「60 月齡仍是獨生幼兒（N=375）」〕，合計 1590 位。應用 Mplus 潛在成長模式（LGM）分析其社會能力，含獨立性、主動性、合群性及順從性等四個構面的成長趨勢是否存在顯著的個別差異。若有則進行條件式 LGM，以「獨生幼兒或有手足幼兒」，以及幼兒在 36、48 和 60 月齡時「有沒有同儕〔即有沒有上學（托育）〕」為共變數，考驗「同儕的有無」對幼兒社會能力成長的影響。

研究結果：

1. 幼兒在四個社會能力構面的起始值和成長速率的平均數皆顯著為正，且其變異數皆達顯達水準，顯示在 36 月齡時，每位幼兒的社會能力起始值有顯著個別差異，幼兒社會能力隨波次上升，成長速率也有顯著的個別差異。
2. 有手足幼兒在順從性（ $\beta=.051^*$ ）的成長速率顯著比獨生子女快，其餘各構面的起始值和成長速率都沒有顯著差異。幼兒在 36 月齡有同儕對合群性（ $\beta=.161^{**}$ ）和順從性（ $\beta=.081^*$ ），及 48 月齡有同儕對幼兒的合群性（ $\beta=.142^{**}$ ）有顯著的預測力，但到了幼兒 60 月齡有同儕，對幼兒社會能力四構面的路徑係皆數轉為負值，且都沒有顯著的預測力。
3. 再進一步檢驗兩組幼兒與其有同儕的年數對 60 月齡時的社會能力是否有交互作用，結果發現兩者有顯著的交互作用，如果兩組幼兒都沒有同儕，則 36 齡就有手足的幼兒之社會能力平均優於獨生兒女，只是有同儕愈久對有手足幼兒社會能力的變化不大；但在獨生幼兒中，有同儕愈久對其獨立性、主動性和合群性有正向的效果，主動性和合群性在同儕的影響下都超越了有手足幼兒，尤其對主動性（ $\beta=-.074^{**}$ ）的效果很顯著。

結論：幼兒社會能力隨時間正向成長，成長曲線的起始值和成長速度有個別差異。36 月齡時，獨生幼兒和有手足幼兒的社會能力與其在獨立性、主動性和合群性的成長速度都沒有顯著差異。在加入同儕年的影響發現，有同儕對獨生幼兒社會能力成長的幫助很大，尤其在主動性和合群性，獨生幼兒到了 60 月齡已超過有手足幼兒。

關鍵字：獨生、手足、同儕、社會能力

性別和手足年數在學齡前幼兒情緒發展軌跡中的共變分析

陳允文¹ 周麗端^{2*}

¹² 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

研究目的/研究問題：過去有些研究發現幼兒性別與手足的有無會牽動幼兒的情緒發展(嚴珮珊, 2009; Allison, 2000)。有手足的年數也與幼兒情緒有關(Volling、McElwain、Miller, 2002; 張曉娟等; 2018)。

根據陳允文(2020)整理過去的文獻發現,較多數文獻研究結果顯示有手足子女的心理健康,包含情緒相關能力比獨生子女差,性別為可能的調節變項。只是過去情緒發展相關研究多為橫斷式的研究,研究的年齡層較為青少年和大學生,針對學齡前幼兒的研究篇數有限,故本研究運用臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)研究的目的有:

1. 了解學齡前幼兒各種情緒能力的變化趨勢。
2. 了解性別和手足年數對學齡前幼兒情緒發展的起始水平和成長速度的影響。

研究方法：本研究運用KIT36月齡組36、48、及60月齡幼兒的情緒能力資料,含情緒覺察、情緒表達、情緒理解,以及情緒調節等四種能力。應用Mplus潛在成長模式(LGM)分析四種能力的變化軌跡。進行條件式LGM,加入時間恆定因素「性別」共變數,檢驗幼兒情緒能力的變化是否存在性別差異。再加入時間變化因素「手足年數」為共變數,檢驗控制了性別後,情緒能力變化是否受手足年數的影響。

研究結果：

1. 本研究LGM的分析中,四種幼兒情緒能力模型適配度不錯,在情緒覺察、情緒表達、情緒理解,以及情緒調節四個構面的起始點(3.771、4.008、3.610、3.111)和成長速率(0.104、0.202、0.226、0.160)的平均數皆為正且顯著大於0($p < .001$),變異數皆達顯著水準,在36月齡時,幼兒情緒能力各構面起始值、成長速率有顯著個別差異,在各波次的調查中都正向成長。幼兒情緒能力各構面的起始點與成長速率兩者的相關皆達顯著的負相關($r = -.056^{***}$; $r = -.062^{***}$; $r = -.063^{***}$; $r = -.031^{***}$),表示在36月齡起始點愈低的幼兒,後續的成長速率愈快。
2. 以不隨時間變化因素「性別」和隨時間變化因素「手足年數」為共變數的條件式成長模型,結果顯示四種情緒能力模型適配度比單以「性別」為共變數的適配度更好,性別能正向預測情緒能力的截距,但對斜率的預測力不顯著。本研究結果顯示女童在情緒覺察、情緒表達、情緒理解和情緒調節的起始值顯著優於男童,但男童和女童四種情緒能力的成長速度都沒有顯著差異。幼兒各月齡的「手足年數」對各種情緒能力的路徑係數多為負值,36月齡的手足年數對幼兒情緒表達和情緒理解,以及60月齡的手足年數對幼兒情緒表達的負向預測力達顯著,顯示手足年數不利於幼兒情緒能力的趨勢。

3. 男童和女童分開比較其三波調查的手足人數對社會能力的預測力，發現男童在三波次手足年數對四種情緒能力都沒有預測力，而女童對情緒表達 36 月齡與 60 月齡的手足年數對情緒理解能力，三波次手足年數越多情緒能力發展越差。

結論：幼兒情緒覺察、情緒表達、情緒理解與情緒調節四種情緒能力皆隨時間正向成長，但起始水平和成長速度都有顯著的個別差異，在 36 月齡時各種情緒能力較差的幼兒，在 48 和 60 月齡的成長速率愈快。女童的四種情緒能力起始水平都優於男童，但比起男童，女童的手足年數越多情緒理解和表達越差。

關鍵字：學齡前幼兒、性別、手足、情緒能力

幼兒獨生與否在家庭因素對社會能力的調節效果分析

葉明芬¹ 周麗端^{1*}

¹ 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

Hurlock (1978) 認為，三至六歲是幼兒社會能力發展最重要的階段。Liu 等人 (2020) 研究 5778 個有 13 至 36 個月大的兒童家庭，發現家庭社經地位與兒童社交能力呈正相關；另一研究追蹤 508 名學齡前兒童的社交技能發展，進一步發現家庭社經地位對兒童社交技能有顯著間接的影響，父母的婚姻品質和教養方式是社經地位對兒童社交能力之間的中介變項(Wu et al., 2020)。獨生子女與否和社會能力發展的關係，相關後設分析研究結果不盡相同，故本研究希望能從較大樣本的長期調查資料探究幼兒「獨生與否」與幼兒社會能力的關係。

本研究旨在了解家庭因素（父母社經地位、婚姻關係、共親職及教養方式）對幼兒社會能力的因果關係路徑、獨生和非獨生幼兒在家庭因素對幼兒社會能力的調節效果。使用臺灣幼兒發展調查資料庫 36 月齡幼兒第一波家庭問卷資料預測幼兒 60 月齡時的社會能力，以幼兒在 3 歲時的 家庭因素來預測幼兒 5 歲時的社會能力。有效樣本 1,593 位臺灣幼兒，使用 Amos22.0 進行驗證性因素分析及結構方程模式驗證。

研究結果發現：一、父母社經水準透過婚姻關係正向影響父母共親職與父母回應，但是婚姻關係對條件式管教沒有影響力。即父母的社經地位會影響兒女的社會能力發展，不是直接影響，而是透過婚姻關係而影響父母共親職與父母對子女的回應。假設部份獲得支持。二、教養方式對幼兒社會能力的直接效果方面，其中只有父母回應對幼兒社會能力的獨立性、主動性、合群性與順從性四方面皆達顯著影響力；父母共親職與條件式管教對社會能力沒有顯著影響力。即父母會回應幼兒、與幼兒經常說話、親親抱抱孩子等，對幼兒整體社會能力發展扮演重要角色。三、本研究透過多群組比較分析在獨生幼兒與非獨生幼兒在路徑係數有顯著的不同，父母婚姻關係對共親職及父母回應的影響路徑上，獨生子女組模型中的路徑係數小於非獨生子女組，亦即非獨生子女家庭，父母婚姻關係對共親職與父母回應的正向影響力高於獨生子女家庭。四、驗證「台灣家庭因素對幼兒社會能力影響之四個面向的模式」，在因果驗證模式中，四個基本適配指標均達到檢核標準，表示資料與模型的適配度非常良好 (good fit)。整體而言，無論是獨生或是有手足幼兒家庭，父母婚姻關係與社會能力關係中，父母對幼兒的正向、肯定的回應方式扮演中介的角色對幼兒力發展具有正向顯著影響力；而在非獨生子女家庭，父母婚姻關係越好，對父親參與親職和父母回應，扮演更重要角色。

關鍵字：獨生子女、社會能力、父母教養、手足

專題討論 S2

專題「家庭與永續發展」

專題主持人：林如萍

2015 年聯合國啟動「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，提出 17 項邁向永續發展的核心目標。家庭是所有社會的基本單位，聯合國兒童基金會的調查報告指出：家庭在各個國家實踐永續發展目標中皆發揮了重要作用(UNICEF, 2018)。永續發展目標的實現取決於家庭，因此，2014 年聯合國呼籲：支持關於家庭問題和公共政策對家庭影響的研究，並持續關注以家庭為導向的政策和方案發展。世界家政聯合會 (IFHE)2022 年的世界會議主題，亦聚焦於「家政：航向永續發展」，以生態系統模型 (Bronfenbrenner, 1986; Bubolz & Sontag, 1993)、採取跨領域的視角，探究相互關聯的人類和環境問題，以及影響個人、家庭和社區生活的動態作用。

研究指出：不同的永續發展目標是相互關聯的、且其效益具有彼此「溢出效應」(UNICEF, 2018)。本專題聚焦於「家庭與永續發展」，以「2030 永續發展目標」中與家庭相關的目標 SDG12「確保永續消費及生產模式」及 SDG5「實現性別平等，並賦予婦女權力」為核心，由家庭資源與管理及家庭角色與互動關係進行探討。本專題四篇論文包括：論文 1,2 由綠色消費切入探討「永續消費及生產模式」，論文 3,4 則分別由家庭互動及工作與家庭，聚焦關注性別議題。本專題期望由跨領域研究專長(消費與資源管理、服裝、心理、社會)及「個人-家庭-社區(職場)」的不同研究視角，以「為家庭提供服務及與家庭共同推展」(highlights the importance of working for families, and with families, in order to meet the SDGs)激盪出以家庭為導向的研究及政策建議，朝向提升家庭福祉及永續發展的終極目標。

我的、你的、大家的資源：永續消費教育的推動與成效

魏秀珍

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系副教授

摘要

消費是生活的日常活動，透過消費滿足個人的需求也帶動社會經濟的發展，是人類生活的最重要活動之一；然而不當的消費衍生極大的問題，其中塑膠用品的過度消費造成生態傷害可謂全球之痛，在聯合國倡議永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），著眼於為地球生態的永續生存問題，其中目標 12 負責任的消費與生產（Responsible Consumption and Production），點出我們必須使用更理想的消費與生產方式，要降低自然資源與有毒物質的使用，以確保能永續發展。因此本研究以「永續消費」為課程的建構方針，融入減少塑膠汙染（減塑）的急迫性內涵，並響應教育部推動之大學生社會責任（University Social Responsibility, USR）計畫，運用探究式教學的精神，促使學生有目標的關注自身、校園、家庭及周邊商圈的消費問題，提升大學生對於永續消費的認可與行動力。

本課程主要架構為消費理論基礎□永續消費行動之體驗□研發、推廣永續消費教育的設計，強調在生活中發現問題並實踐解決策略的精神，引導學生檢視生活中值得省思的消費問題，並對應課程理論探討可能的解決策略且實際推動。

本研究(註 1)資料來自於參與 107 年度 USR 計畫之三所大學學生(共 118 位)，各校設計模式不同，本文係以 107 學年度修習「消費者行為與教育」課程學生為對象(29 位)，以自編之「減塑與永續消費」問卷的前後測量化分析，以及學生之學習歷程心得及課程回饋等質性資料進行分析，探知學生學習前後的態度、消費知能與行動意願。根據資料分析，歸納以下結果：

1. 參與學生學習永續消費之相關訊息主要對象為學校(86.2%)，可見學校教育發揮功效；但家庭依然扮演影響學生行為的主要對象之一(79.3%)。
2. 參與課程學生的減塑與永續消費之意識被策發。儘管學生在減塑相關知能的起點程度偏高，但學習後在「問題意識」，「訊息關注」、「未來意願」等三面向分數依然有顯著的提升。
3. 透過質性回饋資料，瞭解到學生們認可課程的意義與獲益，有多樣的學習體驗，包括在減塑及永續消費的知能有所提升、願意向家人與朋友作更多的推廣行動、發現必須要更積極的落實友善消費的行為等。

研究發現，家庭對學生的消費行為仍扮演一定的影響作用，學生的學習也最習慣與家人分享，體驗與社會參與高的課程設計是有效的，而家庭就是學生最親近且容易落實的生活情境，聯結家庭的資源管理教育應是推動永續消費教育的可行策略。

關鍵詞：永續消費、消費者教育、課程設計、家庭資源管理教育、大學社會責任

註 1:研究資料來源: 107 年度教育部補助大學社會責任實踐計畫-減塑「心」家園-以大學生為實踐起點的生活品質提升計畫（魏秀珍，2018）。

當新衣變「滯」衣，丟或留？消費者衣著棄置行為初探

楊翠竹

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

20 世紀末服裝產業戮力於縮短製程與快速供貨的產銷模式，服飾品日趨廉價，當今消費者購衣的頻率與擁有的衣著件數較上世紀增加許多，買了不穿或者沒穿幾次就擱置是已開發國家消費者購衣後常見的現象，而過去數 10 年遞增的衣著垃圾已成為環境永續之大隱憂，是以，本研究旨在探索消費者如何處理舊了、破了、不喜歡、不能穿、不想穿以及買了沒穿的衣著，也就是停滯使用的衣著(統稱滯衣)。過去研究指出處理滯衣的策略有三：分別是繼續保留、永久丟棄與暫時性丟棄。繼續保留是將衣物繼續留置衣櫥中或改為他用(reuse)，永久丟棄則是直接丟棄或將衣著的擁有權透過捐贈(donation)慈善機構、轉贈(transfer)親友、放入回收箱(recycle)或是轉售(resell)等方式轉讓於他人，暫時性丟棄則是運用借貸方式將衣著轉借於他人，而本篇的討論聚焦於永久性丟棄行為。

基於這議題在台灣甚少有相關的研究，因此本研究採取文獻分析法，聚焦過去 20 年國外已經發表的期刊文獻，以棄置(disposal)與衣著(clothing)或流行(fashion)為關鍵字，搜尋介於 2000 年 1 月至 2021 年 5 月之間，EBSCO 及 Scopus 資料庫之英文期刊文獻，去除重複的部分，共得 22 篇文獻，藉由文獻分析法，歸納整理過去研究的主軸與結果。研究結果可歸納出三個主題：1.常見的衣著棄置行為，2.影響消費者選擇特定棄置方式的動機/因素，3.消費者的衣著棄置行為反應了哪樣的消費價值觀。簡單來說，放入回收箱或捐贈是國外消費者最常採用的棄置方式，轉贈則依文化差異與經濟能力而有不同的樣態，年輕族群與對時尚敏感度高的消費者常採用轉售策略，會透過二手店或 ebay 等網路平台轉賣。將可以穿的衣著丟棄垃圾桶會產生罪惡感，因此直接丟棄的衣著多半是因為破損之故。消費價值觀中的經濟價值、時尚價值、環境價值以及利他價值對衣著棄置行為有顯著的影響，例如，對價格敏感度高的消費者棄置頻率較低且會採取再銷售的策略，環境意識高者以及利他導向的消費者多會採取捐贈慈善機構的策略，而放入回收箱是消費者去除丟棄罪惡感且自覺符合環保的便利行為。

衣著永續的精神在於減少資源的消耗及延長衣著生命週期，捐贈與放入回收箱對減少衣著垃圾無顯著性的效益，唯有提升衣著永續相關知識，購衣前清楚掌握需求，購入後正確洗滌、使用與再利用，方能落實延長衣著生命週期之永續實踐。而對衣著生產疏離以及對時尚在意程度常是阻礙衣著永續之因素，這也導致衣著永續較一般環保實踐難以執行，更需借由家庭教育之力落實於生活中。

關鍵字：消費行為、棄置行為、時尚永續、文獻分析法

你家、我家、我們家：夫妻間之角色責任及其影響

周玉慧

中央研究院民族學研究所

摘要

華人婚姻不僅只是妻子與丈夫兩個人，更是三個家庭的融合，包含夫/妻自己的原生家庭、配偶的原生家庭（姻親家庭）與夫妻結合組成的生殖家庭。在你家、我家、我們家這三個家庭中，夫妻扮演著原生家庭的「子女角色」、姻親家庭的「婿媳角色」，以及生殖家庭中的「配偶角色」與「父母角色」，本研究探討夫妻在這三個家庭中的多重角色責任，採取行動者-伴侶互依中介模型（APIMeM）分析角色責任、親密情感與婚姻品質的關連。

調查對象為大台北地區已婚夫妻，透過認識的朋友協助提供名單，獲得有效樣本 344 對夫妻配對資料，丈夫與妻子年齡平均 42.33 歲（24~73 歲）與 40.17 歲（23~71 歲），其中 265 對夫妻育有子女。測量變項為夫妻在原生家庭、姻親家庭和生殖家庭所擔負的配偶、父母、子女及婿媳等角色責任，包含角色責任的「應然」評估與自己角色責任執行的「實然」評估；並測量夫妻間的親密情感及婚姻品質。

資料分析主要採取結構方程模式分別就應然面與實然面進行 APIMeM，探討各種角色責任對婚姻品質的影響，以及親密情感所扮演的中介作用。主要結果顯示，(1)丈夫報告的親密情感、婚姻品質均比妻子高，與過去研究一致。(2)丈夫與妻子對各種角色責任之評估，大致上呈現應然度高於實然度（認為應擔負的程度高於實際上做到的程度），但做為女兒的角色責任在「遵循傳統」及做為媳婦的角色責任在「融入夫家」兩方面，妻子報告的實然度則高於應然度。(3)關於應然度的 APIMeM 結果，丈夫做為配偶的應然度會促進夫妻親密情感和婚姻品質，妻子做為配偶和做為媳婦的應然度會促進妻子自己的親密情感，但丈夫做為兒子的應然度卻會傷害妻子的親密情感。(4)關於實然度的 APIMeM 結果，丈夫做為配偶的實然度與妻子做為配偶的實然度會促進夫妻雙方的親密情感和婚姻品質，但丈夫做為父親的實然度會傷害自己的親密情感和婚姻品質，且丈夫做為兒子的實然度會傷害妻子的婚姻品質。(5)親密情感在角色責任與婚姻品質間扮演重要的中介作用。

本研究透過 APIMeM 檢驗夫妻配對的相互影響，顯示妻子做為媳婦的角色責任對婚姻有外溢效果，而丈夫做為兒子或父親則與做配偶的角色責任間會產生角色衝突，研究結果展顯夫妻關係在應然面與實然面的性別差異，再次凸顯當代台灣社會中婚姻多重角色的文化規範特性。

關鍵詞：角色責任、應然與實然、親密情感、婚姻品質、行動者-伴侶互依中介模型

¹本研究資料來源為科技部專題研究計畫「夫妻之『義』：當代婚姻關係中情義之內涵特色及其影響 (MOST 105-2410-H-001-037-SS2)」。

他的、她的?工作、家庭與友善職場策略:性別視角的分析

林如萍¹ 余佳玟¹

¹國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

台灣女性勞動參與率於 2012 年首度突破 50%，逐年穩定成長至 2021 年為 51.44%，但相較於男性勞參率為 67.16% 仍有相當差距；就年齡來看「25 至 29 歲」女性投入職場比例最高、隨後逐漸下降，凸顯出婚育對女性就業的影響。為了提升女性勞參率及因應少子女趨勢，政府陸續提出友善職場對策並獎勵企業推動工作生活平衡措施。然而，2017 年離職女性中仍有 25.2% 是因「料理家務」(勞動部統計處，2019)。面對工作與家庭衝突、友善職場的相關措施是否對於女性的勞動參與有所助益，十分值得探究。

以「工作—家庭」雙向衝突的觀點討論「工作—家庭衝突」(work-family conflict, WFC) 及「家庭—工作衝突」(family-work conflict, FWC) 的研究，由角色衝突及壓力觀點，多證實：個體知覺的 WFC、FWC 會影響身心健康與生活福祉(如:Allen, Herst, Bruck, & Sutton, 2000)。亦有研究指出：友善家庭措施也可能強化職場的性別不平等，使女性的工作與家庭生活更加困難(Perry-Jenkins, & Gerstel, 2020)。但現有的研究中，有關「家庭—工作衝突」對工作滿意的影響及「友善職場策略」產生的效果，尤其是對女性的影響卻較少被關注。本研究聚焦個人知覺的 WFC、FWC 對工作滿意度的影響，並分析個人使用「友善職場策略」的調節機制，同時特別關注性別可能產生的差異。

本研究(註 1)以全臺為範圍，針對育有 18 歲以下子女且有全職工作的民眾為對象，以電話調查蒐集資料，有效樣本數為 1,048 位(男:611, 女:437)。研究主要結果為：(1)不論男女皆覺得 WFC 大於 FWC。(2)相較於男性、女性較常使用友善職場策略，並且，FWC 較高的女性較常參與職場家庭教育活動。男性則是 FWC 越高，使用越多職場友善的福利措施；WFC、FWC 越高，越常參與職場家庭教育活動。(3)WFC 較低、參與較多職場家庭教育活動、男性的工作滿意度越高；並且參加職場家庭教育活動具有調節作用，FWC 較高的男性、較少參加家庭教育活動者、則工作滿意度較差；就女性來看，WFC、FWC 越高、工作滿意度越低，但使用友善職場策略則不具有調節作用。

本研究將「友善職場策略」區分為，包括：彈性工時、托育及照顧(兒童、家庭)等「福利措施」以及「職場家庭教育活動」，此一作法確實有助釐清不同的策略對工作滿意度的影響以及對於緩解工作家庭衝突的助益。再者，將工作與家庭的研究，由「個人」、「家庭」鏈結「社會」(福利制度)擴展了既有研究的範疇，而以性別視角的分析取向則凸顯出：職場工作生活平衡措施的規劃與政策方向應考量社會文化脈絡下，性別所帶來的關鍵影響。

關鍵字：工作與家庭、友善職場、工作滿意度、性別

註 1:研究資料來源:教育部委託「109 年度『515 國際家庭日』全國性專題調查分析暨宣導計畫」(林如萍, 2020)。

專題討論 S3

執行功能策略與幼兒語文教學

專題主持人：簡馨瑩

國立台東大學幼兒教育學系暨碩士班

摘要

當認知科學研究紛紛指出執行功能是人類思考與行為的指揮家，是人類能夠集中注意力，記憶，同時處理多項任務的重要心智能力。對幼兒的影響則清楚的指出 3~5 歲是執行功能能力急劇增長的階段。執行功能與未來小學就學準備度密切的關係，執行功能可視為智商，可準確的預測幼兒未來的學習成就。在特定領域的學習上，研究也指出幼兒階段執行功能的表現具有預測閱讀、詞彙習得及推理的能力。鑑此，教育學者紛紛投入提升執行功能的教育評估與介入效果的研究，轉換至真實生活/教育學習情境中。本專題的研究目的在於將執行功能策略融入於日常的語文學習活動，在套裝課程概念的設計下，分別驗證其對執行功能、聲韻覺識、口語理解與口語表達的學習效果。有關其背景與目的分別說明以下：

有關執行功能與聲韻覺識部分，華語的聲韻與文字的關係不如拼音語言系統的透明，但研究指出華語聲韻覺識能力的表現對基礎語文能力有所影響的。語音符號不是與生俱來自然語言的能力，尤其構成聲韻覺識的基礎單位---音素是需要透過學習的，才會產生聲韻的知識與能力。本次聲韻教學以辨識音素為核心，提高幼兒對音素的敏感度，結合執行功能不同成分，轉換融入於教學活動，結果顯示有助於提升幼兒在聲母與聲調的辨識，同時也提升了抑制力。

有關執行功能與口語理解教學部分，過去研究將工作記憶及抑制控制融入於語文教學活動，結果顯示有助於幼兒的口語理解能力，但是在推論理解上未達到預期的教學效果。承上述研究結果，本研究持續採實驗前後測設計，控制干擾變項，將執行功能的認知靈活性（扮演繪本裡的角色）融入語文領域課程，結果顯示對口語理解及執行功能均有良好的教學效果。

有關執行功能與口語表達教學部分，幼兒口語表達的歷程經由仿說、詞彙、簡單句以至複雜句。根據過去研究指出幼兒聆聽故事自然會形成故事結構與基模，幼兒三歲具有故事基模，到了五歲，所說的故事內容至少包含兩個以上的事件。幼兒說故事需要理解與組織外來的訊息，其與執行功能的成分有密切的關係。本研究採實驗前後測設計，控制干擾變項，將執行功能策略融入語文教學活動，結果顯示對口語故事表達的完整性與複雜性、執行功能均有良好的教學效果。

關鍵字：執行功能、聲韻覺識、口語理解、故事敘說

執行功能策略融入聲韻覺識教學之成效研究

莊明潔* 簡馨瑩

國立台東大學幼兒教育學系暨碩士班

摘要

聲韻的掌握在語言學習上是重要的，尤其在學齡前階段。國內幼兒實證性的聲韻教學尚不多見。方金雅與蘇姿云（2005）發現三歲幼兒尚未發展出聲韻覺識的能力，透過童謠教學，可提升其聲韻能力，且有延宕效果。簡淑真（2010）發現早期閱讀介入的效果會延續到小學一年級，其中聲韻組效果最為顯著，可見聲韻覺識的敏感度需得到重視。另執行功能表現可以預測入學的準備度，且執行功能能力急劇增長是在3~5歲。本研究為增進幼小銜接語文課程的適應，以具有聲韻特性之唸謠為教材，嘗試融入執行功能元素，探討執行功能策略融入聲韻覺識教學對幼兒執行功能與聲韻覺識能力之成效。

研究方法採準實驗前後測設計，徵得班級教師及家長的同意，以臺東某公立國小附幼 28 名 4.7~6.6 歲中大班幼兒為研究對象，實驗組 14 名與對照組 14 名，共 28 名，排除特殊需求幼兒。兩組幼兒的月齡數、社經地位及托尼非語文智力測驗分數，分別以 ANOVA 檢定，結果顯示兩組並無差異，為均質的分配。教學實驗前後，兩組幼兒均接受執行功能測驗（工作記憶、抑制轉換、河內塔）及聲韻覺識測驗等測驗。實驗組接受執行功能策略融入聲韻覺識教學，利用唸謠進行聽到目標音做指定動作感知聲韻特性，以及指定動作交換抑制控制原本熟悉之動作，最後為目標音字卡及圖卡配對記憶遊戲。對照組則朗讀唸謠文本。課程每週進行五次，每次 30 分鐘教學，共四週共 18 次。

研究結果，實驗組與控制組間所有前測分數分別以迴歸線斜率、Levene 變異數同質性考驗檢定結果符合假設 ($p > .05$)，未違反共變數分析的基本假定。在排除共變項的影響後，實驗組幼兒在接受教學後，其「執行功能中抑制控制」的後測調整平均數 ($M=1$) 顯著的優於對照組後測的調整平均數 ($M= .94$)， $F=7.80$ ， $p < .05$ ， $\eta^2= .36$ ，具有大的效果量。「聲母辨識能力」的後測調整平均數 ($M=4.39$) 顯著的優於對照組後測的調整平均數 ($M=3.18$)， $F=11.78$ ， $p < .05$ ， $\eta^2= .46$ 。「聲調辨識能力」的後測調整平均數 ($M=3.85$) 顯著的優於對照組後測的調整平均數 ($M=2.45$)， $F=8.66$ ， $p < .05$ ， $\eta^2= .39$ 。「整體聲韻覺識能力」的後測調整平均數 ($M=11.08$) 顯著的優於對照組後測的調整平均數 ($M=8$)， $F=16.48$ ， $p < .05$ ， $\eta^2= .55$ 。以上介入均具有大的效果量。惟執行功能中工作記憶、河內塔測驗 $p > .05$ 未達顯著效果，聲韻覺識中韻母辨識能力 $p > .05$ 未達顯著效果。綜合研究的結果，提出結論與討論，並對幼兒聲韻教學及未來研究提出建議。

關鍵詞：執行功能、工作記憶、抑制控制、聲韻覺識

執行功能融入語文教學對幼兒在口語理解及執行功能之效果研究

蘇念雪* 黃姿菁 簡馨瑩

國立臺東大學幼兒教育學系暨碩士班

摘要

執行功能與幼兒口語理解發展息息相關，提升幼兒執行功能是重要的。目前國內以幼兒為對象，進行執行功能教學效果之相關研究，分別有針對經濟弱勢幼兒做執行功能課程之成效研究，以觀察資料進行分析，結果顯示工作記憶以及抑制控制能力都有所提升。另有研究將工作記憶及抑制控制融入於語文教學活動，結果顯示，執行功能對口語理解能力有所助益，但未對認知靈活性進行探討。承上述研究資料，本研究採準實驗前後測設計，以控制自然成長之因素，並將執行功能融入語文領域課程，探究其口語理解及執行功能之效果。

研究方法採取準實驗前後測設計，以腳本教案的方式進行教學。研究參與幼兒分別來自新北市、桃園縣公立國小附幼各一班，4.6到6歲幼兒，男生19名，女生29名，共計48名，並排除特殊需求者，在取得校方、教師及家長的同意後始進行教學實驗。參與幼兒分配至實驗組26名及控制組22名，並以ANOVA檢定兩組幼兒的月齡數、家長社經地位及托尼非智力分數，得出月齡($p = .97$)、家長社經地位($p = .30$)及托尼非智力分數($p = .92$)，顯示實驗組與控制組在年齡發展、家長社經地位及智力分數變相皆無差異存在。實驗組幼兒接受執行功能融入語文領域之實驗課程，控制組幼兒則接受重複朗讀教學。觀察變項為口語理解、工作記憶、抑制控制及認知靈活性，實驗課程採密集式教學，且每次30分鐘，共計15小時。

研究結果，在排除共變數的影響後，口語理解部分，實驗組幼兒其「課程本位詞彙理解測驗」後測調整平均數($M = 30$)顯著優於控制組後測調整平均數($M = 27.65$)， $F = 5.24$ ， $p < .05$ ， $\eta^2 = .13$ ，「口語理解測驗」後測調整平均數($M = 20$)顯著優於控制組後測調整平均數($M = 17.77$)， $F = 6.27$ ， $p < .05$ ， $\eta^2 = .15$ 。執行功能部分，實驗組幼兒其「工作記憶測驗」後測調整平均數($M = 56.12$)顯著優於控制組後測調整平均數($M = 50.71$)， $F = 6.47$ ， $p < .05$ ， $\eta^2 = .16$ ，「河內塔」後測調整平均數($M = 11.92$)顯著優於控制組後測調整平均數($M = 11.03$)， $F = 7.2$ ， $p < .05$ ， $\eta^2 = .17$ ，上述除了課程本位詞彙理解測驗具有中的效果量外，其餘皆具大的效果量，僅車船測驗因測驗難易度關係，前後測有天花板效應。綜合以上研究結果，提出結論與討論，並對語文教學及未來研究提出建議。

關鍵字：工作記憶、抑制控制、認知靈活性、口語理解

執行功能融入語文教學對幼兒在口語表達及執行功能之效果研究

黃姿菁* 蘇念雪 簡馨瑩

國立台東大學幼兒教育學系暨碩士班

摘要

本研究旨在探討執行功能融入語文領域教學對提升幼兒口語表達及執行功能之效果。幼兒階段為執行功發展的關鍵期，執行功能與幼兒的各項學習及行為表現有強烈相關，對於學齡前幼兒未來的學業表現亦有正向的影響，並能預測其入學準備度。口語表達涉及說話者和聽者的具體情境，需要組織故事內容與情節等需要工作記憶、抑制控制習以為常的訊息，需要認知轉換情節來產生結果，可見執行功能與口語表達能力息息相關。國內有學者針對發展經濟弱勢幼兒，設計執行功能介入課程，並評估其實施問題及成效。近年有學者設計「記憶-抑制控制」活動融入語文教學之課程，探究幼兒在執行功能與口語表達表現之效果。有鑑於此，本研究以一般幼兒為對象，同時探討認知靈活性的因果關係。透過執行功能遊戲結合語文活動，探究執行功能成分（工作記憶、抑制控制、認知靈活性）融入語文教學對提升幼兒口語表達能力以及執行功能之效果。

研究方法採準實驗前後測設計，以桃園市及新北市某公立國小附設幼兒園各一班，共 48 名 4.6 到 6 歲中大班幼兒為研究對象（男生 19 名，女生 29 名）。研究對象依其托尼非語文智力測驗之標準分數作為分組的依據，以 ANOVA 檢定月齡 ($p = .97$)、社經地位 ($p = .30$) 及智力測驗分數 ($p = .92$)，結果顯示兩組並無差異。實驗組幼兒接受執行功能融入語文領域實驗課程，控制組幼兒則接受兩次重複朗讀講述故事，以及進行與執行功能不相關之語文活動（如操作教具或是自由閱讀繪本）。分別以「幼兒口語表達檢核表」、「幼兒語文工作記憶」、「抑制」以及「河內塔」等四項測驗分數作為幼兒口語表達能力與執行功能能力的表現。實驗課程總共實施八週共 30 次，15 小時。進行共變數分析前，分別以迴歸線斜率、Levene 變異數同質性考驗，結果符合假設 ($p > .05$)，未違反共變數分析的基本假定。

研究結果在排除共變項的影響後，實驗組幼兒其「幼兒口語表達能力」（分為背景、事件、結果三面向）後測調整平均數 ($M = 7.39$) 優於控制組後測的調整後平均數 ($M = 6.81$)， $F = 15.26$ ， $p < .01$ ， $\eta^2 = .30$ 。「工作記憶」的後測調整平均數 ($M = 56.12$) 顯著的優於控制組後測的調整平均數 ($M = 50.71$)， $F = 6.47$ ， $p < .05$ ， $\eta^2 = .16$ ，在河內塔測驗，實驗組後測調整平均數 ($M = 11.92$) 優於控制組後測 ($M = 11.03$) 的表現， $F = 7.21$ ， $p < .05$ ， $\eta^2 = .17$ 。以上教學效果均具有大的效果量。僅車船測驗因測驗難易度的關係，結果未達顯著差異，有天花板效應的現象。綜上所述，提出結論與討論，並對幼兒語文教學及未來研究提出建議。

關鍵字：工作記憶、抑制控制、認知靈活性、口語表達

口頭報告 01

O1-1

家庭社經地位與幼兒攻擊行為之關係：執行功能之調節效果

張積育 周育如*

國立清華大學幼兒教育學系

摘要

攻擊行為是社會發展領域的核心議題之一，幼兒的攻擊行為在3歲前顯著增加，但是在3到5歲之間會逐漸下降，攻擊行為之消長可作為幼兒社會能力成長之重要指標(Reebye, 2005)。研究指出，社經地位是兒童攻擊行為之預測因素(Fatima & Sheikh, 2014; Holtz, Fox, & Meurer, 2015)，經濟不利的家庭環境所帶來的挫折和憤怒使幼兒之攻擊行為更易發生(Fatima & Sheikh, 2014; Greitemeyer & Sagioglou, 2016)。近年神經科學之研究則發現，幼兒攻擊行為的出現與其認知調控功能有關，有較佳執行功能之幼兒有較少的攻擊行為(Van Adrichem, Huijbregts et al., 2019)。由於過去研究多著重在探究家庭社經地位、執行功能與攻擊行為各自間之相關及預測力，只有少數的研究將執行功能當作調節變項，探討其對幼兒的影響，故本研究目的的探究執行功能對不同社經地位幼兒攻擊行為之調節效果。

本研究資料來源為幼兒發展調查資料庫建置計畫：36月齡組第二波48月齡中所蒐集之家長問卷資料(張鑑如, 2021)。刪除題目中有遺漏之樣本後，共2014位幼兒的資料列入分析。使用變項包含：1.幼兒性別；2.幼兒攻擊行為：取自社會情緒發展問卷(張鑑如, 2019)，並再區分為肢體攻擊與關係攻擊。3.幼兒執行功能：取自認知發展問卷(王馨敏等人, 2015)中的「注意力/執行功能」向度，並進一步區分為高中低三種能力水準。4.家庭社經地位：依林生傳(2005)之定義計算家庭社經地位指數後，再轉換為高中低三種社經等級。

本研究發現家庭社經地位、幼兒攻擊行為與執行功能之關連主要發生在男童的肢體攻擊上，男童之肢體攻擊與家庭社經地位($r = -.115, p < .001$)及執行功能($r = -.248, p < .001$)皆有顯著負相關。調節效果之分析則發現，執行功能的整體調節效果達負向的顯著水準($\beta = -.180, p = .048$)。進一步觀察不同程度的執行功能之調節作用發現，當幼兒具有中、高執行功能時，對不同社經地位男童之肢體攻擊才有負向調節效果，然而當幼兒執行功能太低時反而是正向的調節效果。

本研究結果顯示，執行功能可以調節社經地位所帶來的不利影響，當幼兒具備較佳的執行功能時，可能就越有能力彈性地面對生活壓力所帶來的之憤怒與挫折，並抑制攻擊衝動，因此提升執行功能將有助幼兒減少攻擊行為，此研究發現值得幼教相關工作者留意。然而本研究也發現，在幼兒執行功能低下時的調節效果卻是相反的，可能這些孩子在家庭社經不利時展現的不是攻擊反抗的行為而是退縮的行為，惟此推測有待未來進一步之探討與驗證。

關鍵詞：幼兒、攻擊行為、執行功能、家庭社經地位、調節效果

專題討論 S4

臺灣幼兒發展調查資料庫 (KIT)：先天與後天對幼兒發展的影響

專題主持人：張鑑如、吳志文
國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

接續前一場專題討論，本場次為第二場以 KIT 資料庫進行研究分析的專題討論，題目《先天與後天對幼兒發展的影響》，4 篇報告論文聚焦在先天與後天因素對臺灣幼兒發展的影響，這些因素包含了是否哺育母乳、生理性別、早產與否、飲食，以及家庭環境，探討這些因素對於身體、動作、認知、情緒等多元面向幼兒發展的影響。第一篇報告論文是學者彭子昕、陳嘉玲、邱皓政、張鑑如、廖珮辰，以及傅仁輝的〈母乳哺餵與甜食對兒童發展之影響：長期追蹤研究〉，分析台灣 3 月齡與 36 月齡之幼兒的語言、動作發展受到母乳哺育與否及甜食攝取頻率的影響程度。第二篇報告論文是學者許芯瑜、陳嘉玲、張鑑如、邱皓政，以及陳柏熹的〈性別對兒童發展之影響：長期追蹤研究〉，探討不同生理性別的台灣幼兒在 3 月齡至 24 月齡期間，以及在 36 月齡至 60 月齡期間，其認知、語言、動作等發展面向上的性別差異程度。第三篇報告論文是學者廖珮辰、陳嘉玲、陳柏熹、邱皓政、張鑑如，以及傅仁輝的〈早產對兒童動作發展之影響：長期追蹤研究〉，關注不同類型的早產幼兒在 3 月齡至 24 月齡期間，以及在 36 月齡至 60 月齡期間，是否會有不同趨勢的動作發展。第四篇報告論文是學者周姍姍與王馨敏的〈兩歲前嬰幼兒認知發展軌跡之異質性分析及相關影響因素探討〉，探討影響幼兒 6 月齡至 24 月齡期間認知能力成長趨勢的先天與後天因素。

關鍵字：母乳哺育、性別、早產、幼兒發展

母乳哺餵與甜食對兒童發展之影響：長期追蹤研究

彭子昕¹、陳嘉玲^{1,2*}、邱皓政^{3,4}、張鑑如⁵、廖珮辰²、傅仁輝⁶

¹長庚大學早期療育研究所、²林口長庚紀念醫院復健科、³國立臺灣師範大學教育心理及輔導學系、⁴國立臺灣師範大學企業管理學系、⁵國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系、⁶林口長庚紀念醫院新生兒科

摘要

研究背景：國內對於嬰幼兒營養研究多著重於母乳及副食品對於生長發展如身高、體重之影響，但缺乏對兒童發展影響的長期追蹤資料。

研究目的：本研究旨在藉由長期追蹤資料分析母乳及甜食對於兒童發展之長期影響。

研究方法：本研究為縱貫性研究，分析「台灣幼兒發展調查資料庫」之資料，蒐集3月齡組(KIT-M3)共計4810位兒童，36月齡組(KIT-M36)共計1680名兒童。KIT-M3組在幼兒6、12、18、24和36個月時進行追蹤，KIT-M36組在4、5和6年時進行追蹤。以Rasch分析評估兒童發展能力，並藉由試題反應理論(IRT)進行檢驗，最後使用Mplus軟體進行結構方程式模型(SEM)分析哺餵母乳之持續時間，以及甜食攝取頻率，是否對於兒童語言、粗動作及細動作發展的影響。

結果：研究結果在KIT-M3組，哺餵母乳持續時間越久，粗動作發展基線能力較佳，語言($p < 0.05$)及細動作($p < 0.001$)發展速度較佳。甜食攝取頻率越高，語言($p = 0.001$)及細動作($p < 0.05$)發展速度則越差。在KIT-M36組，哺餵母乳時間較長者，在三歲時語言($p = 0.01$)以及細動作($p = 0.008$)的基線能力較佳，但在發展速度方面，並無顯著影響。甜食攝取頻率越高，則語言($p < 0.05$)發展基線能力較差，語言及細動作發展速度較慢。哺餵母乳及甜食攝取在KIT-M3及KIT-M36組對於粗動作發展速度並無顯著影響。

結論：母乳對於三歲前的嬰幼兒語言及動作的發展具有正向影響，而攝取甜食對於五歲前語言及細動作的發展主要是負面影響，因此應重視哺餵母乳及減少甜食攝取的重要性，此研究也供政策擬定參考。

關鍵字：兒童、發展、母乳、甜食、縱貫研究

性別對兒童發展之影響：長期追蹤研究

許芯瑜¹、陳嘉玲^{2,3*}、張鑑如⁴、邱皓政^{5,6}、陳柏熹⁶

¹長庚大學醫學系、²林口長庚紀念醫院復健科、³長庚大學早期療育研究所、⁴國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系、⁵國立臺灣師範大學企業管理學系、⁶國立臺灣師範大學教育心理及輔導學系

摘要

研究背景：兒童是國家未來的棟樑，而兒童發展奠定了人類與社會互動能力的基礎，因此兒童發展是值得被重視的議題。臨床上我們觀察到不同性別在發展上或有差異，然而卻缺乏實證的長期追蹤資料分析及指引，故欲藉此研究了解台灣兒童之性別對於動作、認知及語言發展的影響。

研究目的：本研究旨在藉由長期追蹤資料分析性別對於兒童發展的長期影響。

研究方法：本研究使用台灣幼兒發展調查資料庫(Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care (KIT))，以父母原國籍為台灣之幼兒為樣本(n=6496)，包含3月齡(KIT-M3, n=4954)及36月齡(KIT-M36, n=1542)，二年齡層之間卷資料進行縱貫性分析。KIT-M3組於3月、6月、12月、18月、24月齡進行追蹤，而KIT-M36組則於3歲、4歲及5歲時進行追蹤。本研究依據幼兒之性別進行分組。幼兒發展之評量以具備良好信度及效度的家長問卷做為工具，以Rasch分析評估兒童發展能力，並藉由試題反應理論(IRT)進行檢驗，以潛在成長模型(LGM)評量發展軌跡，最後使用Mplus軟體進行結構方程式模型(SEM)分析，以了解性別對於兒童認知、語言、粗動作及細動作發展的影響。

結果：在KIT-M3組中，兒童在認知、語言、粗動作及細動作方面基線能力皆無性別上的顯著差異；而在發展速度方面，女孩在認知、語言及細動作領域較男孩更有優勢(認知:p=0.003; 語言: p<0.001; 細動作:p=0.001)，在粗動作方面則沒有性別上的顯著差異。在KIT-M36組中，女孩在認知、語言及細動作領域的基線能力較男孩好(p<0.001)，粗動作之基線能力則無顯著性別差異；而粗動作、細動作、認知、語言領域之發展速度皆無顯著之性別差異。

結論：本研究顯示性別在兒童各領域的發展中扮演重要的角色。由於不同性別的孩童在不同發展領域的基線以及速度上不同，在認知、語言及細動作領域女孩較男孩更有優勢，此研究之結果或可成為兒童發展評估之參考，並作為未來制定早期介入計畫或孩童發展政策之指標。

關鍵字：兒童；發展；性別；縱貫研究；世代研究

早產對兒童動作發展之影響:長期追蹤研究

廖珮辰¹, 陳嘉玲^{1,2*}, 陳柏熹³, 邱皓政^{3,4}, 張鑑如⁵, 傅仁輝⁶

¹長庚大學早期療育研究所、²林口長庚紀念醫院復健科、³國立臺灣師範大學教育心理及輔導學系、⁴國立臺灣師範大學企業管理學系、⁵國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系、⁶林口長庚紀念醫院新生兒科

摘要

研究背景：近年來，早產兒的存活率隨著醫療的進步大幅地提升。早產兒的增加，使得早產兒的發展成為需要被重視的議題。臨床上，以嬰幼兒的神經發展做為依據，一般於幼兒兩歲時停止使用矯正年齡、改為使用實足年齡。臨床追蹤研究結果顯示，早產兒依據出生體重及懷孕週數，可能有不同程度的風險及預後，現有文獻較少以長期追蹤之發展軌跡呈現不同出生情況幼兒的發展情形。

研究目的：本研究旨在藉由長期追蹤資料探討早產對於動作發展的長期影響。

研究方法：本研究資料取自台灣幼兒發展調查資料庫(Kids in Taiwan: National Longitudinal Study of Child Development and Care (KIT))，包含 6944 名兒童，KIT-M3 (3 個月大, n=5341) 和 KIT-M36 組 (3 歲, n=1603)。KIT-M3 組在幼兒 6、12、18 和 24 個月時進行追蹤，KIT-M36 組在 4 和 5 歲時進行追蹤。依據幼兒出生時的體重及懷孕週數分成五組:極早產(小於 32 周出生)、早產低體重(33 至 36 周出生，體重小於 2500 克)、早產正常體重(33 至 36 周出生，體重大於 2500 克)、足月低體重(37 周以上出生、體重低於 2500 克)、足月正常體重(37 周以上出生、體重大於 2500 克)。動作發展情形以具備良好信度及效度的家長問卷做為評量工具，再以試題反應理論進行計分，並且透過單因子變異數分析比較不同組別之間的動作發展軌跡。

結果：早產幼兒的動作發展明顯地落後於典型發展幼兒，其中又以極早產幼兒在發展上落後最多，同時落後的情形至幼兒兩歲時都尚未有顯著的改善(p<.001)。早產低體重的幼兒則於兩歲開始發展情形與足月低體重幼兒無統計學上的顯著差異。幼兒三歲以後，五種出生狀況組別之動作發展情形便無達到統計學上的顯著差異。

結論：根據本研究的結果，足月兒與早產兒之動作發展軌跡有所不同。不同出生情形早產幼兒的矯正年齡使用，應隨著出生情況而有所不同。本研究結果可以做為臨床介入之參考依據。

關鍵字：早產、動作發展、兒童、長期追蹤研究

兩歲前嬰幼兒認知發展軌跡之異質性分析及相關影響因素探討

周姍姍 王馨敏*

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

嬰幼兒早期認知發展受到先天以及後天環境因素影響，學者 Tucker-Drob 等人針對 11 個雙胞胎收養長期追蹤研究 (longitudinal twin and adoption studies) 結果進行後設分析指出，在嬰兒期 (2 歲以前)，孩子百分之六十的認知發展變異量可由家庭環境來解釋，而基因則可解釋大約百分之二十五的認知發展變異量 (Tucker-Drob, Briley, & Harden, 2013)。有鑑於此，孩子兩歲前的認知發展軌跡受到哪些先天因素以及早期家庭環境影響是個重要的研究議題，但目前國內較少文獻針對 2 歲以前影響認知發展的相關因素進行系統性探索，而國外文獻大多採用相關與迴歸分析，因此，對於早期認知發展軌跡是否存在異質性及其相關影響因素之探究仍付之闕如，有待補齊。基於此，本研究旨在探討 6 月齡時期先天以及家庭環境因素對於 6 至 24 月齡期間嬰幼兒認知能力成長趨勢的影響，運用「幼兒發展調查資料庫建置計畫：3 月齡組」縱貫追蹤調查資料，以潛在成長模式與混合成長模式估計幼兒從 6 月齡至 24 月齡期間的認知發展軌跡，藉以辨識優弱勢異質族群及其相關影響因素。分析結果指出嬰幼兒認知能力呈現線性成長，混合成長模式分析則得到四個異質族群，分別為正常發展族群(高分組)、正常發展族群(低分組)、迎頭趕上族群、落後發展族群。進一步分析發現，幼兒性別和是否為早產兒是區辨異質族群的先天因素，而早期家庭環境中的環境多樣、學習材料、學習刺激、父母回應、口語互動以及共讀狀況則是能夠區辨異質族群的早期家庭環境因素。本研究以具全國代表性樣本，檢視 2 歲前臺灣嬰幼兒認知能力隨時間遞變的成長趨勢及其異質性，並初步全面性地探究影響認知發展異質性的先天以及後天環境因素。在理論上，本研究結果釐清了與 2 歲前認知發展相關的早期影響因素，在實務上，不僅有助於教育者選擇正確的家庭環境面向，設計促進嬰幼兒認知發展的教育介入方案，亦可作為政府單位提供家庭親職教養知識時的實證理論基礎。

關鍵字：嬰幼兒、認知發展、早期家庭環境、混合成長模式、幼兒發展調查資料庫

專題討論 S5

線上家庭教育

專題主持人：黃靄雯^{1,2} 蘇慧菁³ 林珮如⁴ 廖雅姿^{1*}

Ai-Wen Hwang^{1,2}, Hui-Ching Su³, Pei-Ju Lin⁴, Ya-Tzu Liao^{1*}

^{1,2} 長庚大學早期療育研究所、² 林口長庚醫院復健科、³ 中台科技大學兒童教育暨事業經營系、⁴ 臺東大學特殊教育學系

摘要

背景：聯合國兒童基金會強調早期介入是國家長期人力資源與競爭力的社會經濟議題，所有兒童的早期介入是國家富強的關鍵。在 21 世紀，除了急性生理問題，兒童慢性發展問題日漸增加，目前照顧者所關切之議題主要為社會情緒、語言發展、教養互動問題等。在此氛圍下，增加生育率，減少因照護不利因素，家庭及育兒托育照顧者(包括幼兒園教保人員)自主選擇性支持服務、服務者參與家庭以改善不利環境的政策逐漸在中央及地方萌發。在上述這些照顧關係中，早期介入服務者的角色由兒童發展與教學(pedagogy)轉換成家庭及托育照顧者的支持陪伴，家庭及社區成人教育(andragogy)，服務者所接受的職前訓練大部分為以兒童發展為中心的知識，有關成人教育的技能，鮮少在職前課程中出現，故服務者往往有許多在職培力之需求。全球環境劇烈變遷例如 COVID-19 全球疫情影響，各類專業家庭之服務輸送困難，包括服務者到宅服務、到園(托育幼兒園)服務、各社區據點支持服務之實體訪談需求諮詢。在此全球危機之下，國際上廣泛運用媒體資訊、視訊等分享家庭或托育之育兒實境進行家庭支持及合作諮詢。然而，若服務者未具有科技素養或能力培養，則形成執行服務時科技障礙，降低服務時效。在專業發展在職教育培訓中，也應強調使用執業必備並親自感受應用科技處理諮詢、接案前後資訊數位化處理等家庭服務應用，以便在數位新世代與年輕的幼兒照護者合作。因此，提供有效專業團隊培力課程，滿足早期介入服務人員具科技、重視實作體驗及建立人際信任關係等專業需求，是發展創新培力專業指引、方式及效能以符合國家經濟考量的重要課題。

目的：本研究以早期介入為主軸，整合特殊教育、復健醫療、資訊科技、經濟分析等領域專家，組成跨領域團隊，欲以教練技術與科技人本化的跨領域應用創新，回應專業發展與跨域合作之需求。研究目的為針對早期介入合作諮詢與成人學習之專業發展需求規劃服務人員培訓方案、發展具教練模式之服務者課程、了解科技化服務者團隊的需求、並以早療經濟學觀點探討線上行政之準備。以幫助早期介入服務人員執業時，具備有效科技素養，與數位世代幼兒照護者合作，藉由專業教練增能，優化助人知能，促進服務兒童及家庭之效益。

關鍵字：早期介入專業教育、家庭服務、線上課程

線上家庭教育的需求與理論

黃靄雯^{1,2} 蘇慧菁³ 林珮如⁴ 廖雅姿^{1*}

Ai-Wen Hwang^{1,2}, Hui-Ching Su³, Pei-Ju Lin⁴, Ya-Tzu Liao^{1*}

^{1,2} 長庚大學早期療育研究所、² 林口長庚醫院復健科、³ 中台科技大學兒童教育暨事業經營系、⁴ 臺東大學特殊教育學系

摘要

研究目的/研究問題：根據各項專業在職培訓需求，學者、臨床及教育現場研究人員皆發展出培訓課程。以專業發展之定義而言，專業在執業時受到的培訓支持包括集體核心課程或方案及個別化蹲點培力兩大類，兩類課程可能同時或零星發生。配合時間、空間、與時機的需求，兩類培力課程方案，皆可能以公開或不公開方式，藉由科技媒介遠距傳輸。而在培訓課程方案模式的設計上，依照早期介入專業教育執行科學中人才及能力面向趨力(Competency driver)的原則，包括徵選、培訓及教練等元素。最終的培訓目標，雖然是兒童成效，但關鍵卻是成人有系統與策略之合作來增進兒童在自然情境下之學習機會。因此，需要質與量的家庭教育(family education)證據來做為執行與實作的基礎。

方法：利用約翰霍普金斯大學教學方案招募服務提供者參與調查。課程分成兩階段，第一階段利用數位科技及設計思考，製作需求調查及數位培訓課程，分析內容為每堂課前後測早期介入心態轉移(mental shifts)差異，分析以 SPSS 20.0 採描述性統計及相關配對 t 檢定。目前可以分析的是連續六堂線上課。第二階段採用執行科學中早期介入專業教育執行科學中人才及能力面向趨力(Competency driver)的原則。快速檢核表設計”早期介入服務專業團隊人員快速培訓課需求調查”，進行內容效度分析。為因應第二階段線上服務團隊線上課程有助於服務團隊執行對於家庭的諮詢，亦請學員填寫“早期介入服務專業團隊人員快速培訓課需求調查”。

結果：目前本計畫心態轉移調查共約進行 10 年，課程線上與實體並用。一次性課程共約有 50 家庭及 832 位服務提供者人次參與，分數正向改變並不顯著(0.0456; P=0.429)。直到第三次線上課程，服務者人數下降至 109 人，心態分數正向開始出現顯著改變(P<0.01)。由 cycle 2 快速需求調查，得知各專科背景，有不同的團隊合作諮詢需求，為未來線上團隊課程模式所需設計調整的目標。

結論：在推動計畫之前，宜有人員培訓的計畫，除了專業之職前(如大學部)訓練，在職訓練將會是最重要的準備。工作坊及概念的宣導只是最基本的方式，利用具體的受訓人員行為檢核，並由督導或同儕在實作中提供觀察及回饋，早療從業人員才能真正獲益。我們考量此建議，種子教師小營隊培訓，也開始規劃培訓種子督導人員。

關鍵字：執行科學、早期介入專業教育、能力面向趨力家庭服務、家庭投入

線上家庭教育教練模式

蘇慧菁¹ 林珮如² 黃靄雯^{3,4} 張恩睿⁵ 廖雅姿^{3*}

Hui-Ching Su¹, Pei-Ju Lin², Ai-Wen Hwang^{3,4}, En-Rui, Zhang⁵, Ya-Tzu Liao^{3*}

¹中臺科技大學兒童教育暨事業經營系、²臺東大學特殊教育學系、³長庚大學早期療育研究所、⁴林口長庚醫院復健科、⁵Department of Computer Science, Minerva University

摘要

根據 Robin McWilliams 運用作息本位模式於早期介入服務指出，早期介入服務提供者 (principle service provider, PSP) 扮演很重要的角色，因為 PSP 除了針對有特殊需求的幼兒之外，更以服務幼兒的照顧者為重要目標，主要目的為與照顧者進行合作諮詢、提供引導與示範，使家長或接受托育之照顧者在日常生活中，成為兒童在自然學習環境中最重要影響者、介入者及執行者。早期介入服務提供者所需的技能，包括自己的專業，還要有兒童發展與成人教學 (pedagogy) 策略，才能將專業知識以照顧者所能理解的方式轉譯給照顧者。教練技術可以提供支持、陪伴照顧者，能激發照顧者(或被教練者, coachee)的潛能，提升照顧者發展自己的能力，達到有效地參與早期介入的目標。

研究目的/研究問題：本研究的目的旨在根據早期介入實務工作者(PSP)的專業發展需求，透過程式語言分析，研發適合其線上家庭教育教練模式，供日後 PSP 專業發展之用。

方法：本研究方法分為兩階段:1.根據參與研究的 30 位早期服務人員(PSP)進行專業需求質性訪談，並將訪談內容轉譯成逐字稿，編製出專業發展的需求檢核表，再運用 Python 程式語言進行詞頻分析，把文字雲的資料視覺化，用程式計算出訪談逐字稿中，有關專業發展出現次數最多的關鍵需求。2.依此規劃早療服務者專業培訓之線上課程架構及內容，研究者邀請一位志願接受教練訪談的家長，經同意授權，將教練演練示範過程拍攝錄影，供培訓學員之用，再讓參與此線上家庭教育教練模式研習進行反思回饋，成為行動研究滾動修正研習內容的依據。

結果：研究顯示，依據 PSP 訪談的逐字稿，整理出有關專業發展的六類關鍵字：專業需求（知識、知能）、困難與需求、專業發展、行政資源、家庭百態、人際處理、環境（或工作角色衍生的問題）。運用 Python 語言文字雲進行詞頻分析得到 PSP 專業發展需求的優先順序，家庭百態最難處理，教練知能工作很重要，因此，將教練家長的線上課程納入 PSP 培訓課程。此實證研究結果，運用 PSP 及家長的回饋，供日後研發培訓 PSP 線上家庭教育教練模式之用。

結論：透過 PSP 的質性訪談、Python 進行詞頻分析及線上教練中，可真正瞭 PSP 對專業發展研習課程的需求，示範 PSP 如何運用教練技術對個案同理，看見個人的現況與訂定自我目標的關係、自己的心態或信念及盲點；協助個案改變或調整自己，有效調整過去無效的習慣與做法，為自己擬訂有利的目標、策略，開創更多的可能性。主要服務提供者透過觀察、行動/實作、反思、回饋、擬定共同計畫的歷程，學習如何以教練模式，與個案一起發展利用優勢發展出自我決策及解決問題的能力。

關鍵字：執行科學、早期介入服務提供者、文字雲、線上課程、教練

Key words: implementation science, principle service provider (PSP), on-line, coaching

服務提供者線上教學技術及實務

林珮如¹ 蘇慧菁² 黃靄雯^{3,4} 廖雅姿^{3*}

Pei-Ju Lin¹, Hui-Ching Su², Ai-Wen Hwang^{3,4}, Ya-Tzu Liao^{3*}

¹ 臺東大學特殊教育學系、² 中台科技大學兒童教育暨事業經營系、^{3,4} 長庚大學早期療育研究所、⁴ 林口長庚醫院復健科

摘要

全球新冠疫情影響，各類專業之家庭服務輸送困難，國際上廣泛運用視訊媒體等進行家庭支持及合作諮詢。然而，實體與線上服務的轉換並非只有載具的不同，若服務者未具有科技能力及素養，則會產生執行服務的科技障礙，進而降低服務時效。遠距服務不僅有效協助專業團隊與父母使環境準備就緒並讓過程順利進行，更能支持「賦權共享」的決策制定和量身定制的介入方法，在教練和父母之間建立合作與協作關係。因此，服務團隊需具備遠距服務之素養，讓專業發展能受到支持並永續。

研究目的/研究問題：目前早期介入的遠距科技運用在國內仍缺乏研究統整及追蹤分析，包括如何使用工具、獲得家長的回饋、及記錄成效。本利用線上教學成效分析了解服務者如何使用線上教學技術、及了解參與者對線上課程的想法。

方法：本研究以三次線上課程進行質性與量性意見調查，以了解服務者有興趣且認為有價值的共學方式，量性題組為複選題，計算方式依每個填答人次的多寡來計算百分比，以 SPSS 20.0 採複選題分析統計。

結果：三次課程共有 81 人次填答，且填答者最多且可填三項，被勾選次數從高至低依序為網路頻道影片播放，由主講者講授並統整資訊（70.4%）、網路頻道影片播放，由專業工作者透過不同專題分享（69.1%）、精心策劃的主題中心及架構，以及小組線上討論

（51.9%），從中可知，參與者仍習慣由單一主講者或不同專業工作者分享。質性資料分析部分，填答者提出透過網路平台可以讓不同工作單位或領域的工作人員聯結，包括使用 Google Classroom 建立討論與聯繫，甚至有參與者希望同機構的夥伴也能參與，因為有相同需求，討論時能較有交集。有填答者認為現在身處資訊時代，每個人所要承擔的角色繁雜，亦採用更多不同任務性質的 line 群組，此為難以避免的必要之惡。亦有少數填答者回應雖對網路平台不熟悉，但願意嘗試，除了可以透過網路建立聯繫和分享經驗，與不同的夥伴交流、拓展人脈外，亦可建立聊天室或記事本提供主題式討論，了解更多人的想法及經驗，尤其如果有共同關注的主題，更能提昇主動學習意願。

結論：遠距服務應用為醫療及教育重要趨勢，此刻因應疫情來襲更需開始計畫、發想，而非重複往常耗費精力的模式。專業人員要能紓解壓力，精力充沛並保有創意，家庭才能真的受惠。團隊與合作的家庭能建立有能量的關係，幫助家庭在養育小孩的時候充滿精力。在專業發展在職教育培訓中，也應強調執業必備並親自感受應用科技處理諮詢、接案前後資訊數位化處理等家庭服務應用，以便在數位新世代與年輕的幼兒照護者合作。

關鍵字：遠距教學、家庭服務、線上課程

口頭報告 O2

O2-1

幼兒園教師實踐美感經驗課程之行動研究

廖以琳¹ 簡淑真^{2*}

¹桃園市錦興國民小學附設幼兒園、²國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

教育部於 2013 年開始積極推動美感教育，研究者原服務單位為臺北市美感教育種子園，實施幾年美感教育的課程後，深感有必要針對自己的教學進行有系統地探究。因此，以行動研究為方法，探究幼教師實踐「美感經驗課程」之歷程，藉由「美感經驗課程」的主題選擇、教師引導幼兒獲得「美感經驗」的策略，以及教師自我在「美感經驗」詮釋的省思與突破三個研究議題，探究個人在實踐美感經驗課程時，課程的調整、教師的引導策略以及對自我的深度省思，並藉此對幼兒園美感教育有更深一層的領悟。

研究者以回顧與省思進入本研究前實施過的美感課程作為展開本研究的序幕，研究者發現：班群教師間的合作是重要資源、提供幼兒豐富的探索經驗是有成效課程進行的要訣；課程進行時，教師放下心中預設的成果藍圖，聆聽與蒐集幼兒想法，並提供幼兒美感的環境經驗，培養幼兒回應與賞析的能力，則是本研究中教師要調整並落實的方向。本研究以研究者任教的大班幼兒—13 位女生、17 位男生為研究參與者，進行約 3 個月的美感經驗課程，透過拍照、錄音及錄影、專業同儕會議的對話討論、幼兒作品的蒐集與解析、教師省思等方式蒐集研究資料，進行分析並歸納整理研究結果。

分析結果發現：整個研究歷程可分為「從探索與覺察出發」、「享受完整創作歷程」、「表現創作的不同突破」三個課程發展階段，進一步針對前述課程發展階段進行教師引導方式的分析，發現：一、「美感經驗」可以透過不同統整性主題課程進行。二、教師引導策略方面，可分為討論式引導、情境式引導、鼓勵性引導、支持性引導四種，討論式引導和情境式引導教師直接引導程度較高，有一定的教學目的，而鼓勵性和支持性引導教師直接引導程度較低，多半成為幼兒在創作時環境上的回饋，幫助幼兒對「美」產生互動和意義。此四種引導策略的使用，與課程發展歷程和幼兒的經驗需求有關，並無好壞之差異。三、教師提供有計畫的經驗，並引導幼兒發展探索覺察的能力，同時將回應賞析視為創作的一部份。四、以幼兒圖像紀錄為情境引導，是統整「美感經驗」的有效方式。五、深度省思帶來教師引導方式的調整-「相信幼兒」是教師的基本信念，而以幼兒為中心不僅是美感課程，也是所有課程的重要基礎。

整體而言，「美感經驗」並非教師給予，乃是師生共創的；教師信念是最重要的關鍵，影響了教師看待幼兒和作品的眼光及課程的引導方式，也連帶影響師生「美感經驗」的產生，唯教師對美有更多的體會，美感經驗課程才有更多的可能性。

關鍵字：美感經驗、美感課程、幼兒園教師、行動研究

STEM 教育融入幼兒園課程與教學之研究

林永盛¹ 熊同鑫² 簡淑真^{3*}

¹經國管理暨健康學院幼兒保育系、²臺東大學幼兒教育學系、

³臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

近 20 多年美國持續推動 STEM 教育，目的在於提高國民的理工科技素養和國家發展與競爭力。在進行多年研究與課程實施下，STEM 教育的課程發展由高教端一直向下延伸至幼兒園階段，致使多數州政府設置 K-12 STEM 教育的課程發展指標，此風不僅席捲全美，更向外擴及歐亞非澳諸大陸。幼兒階段的思考習慣與技能培養，會影響個體後續的發展，而幼兒教育的成效與教師的課程意識、和教學實踐有著極大的關聯性。意即教師對課程的專業覺知、自我覺知、環境覺知影響課程的發展與走向，更可能左右或建立幼兒對課程內容的思考方式與習慣。本研究採取協同行動研究方式，以立意取樣於臺東城鄉各覓一合作幼兒園班級，以 1 年時間試圖探討：一、幼教師資對 STEM 教育的課程意識與轉變；二、以 STEM 教育理念實踐在地化課程（親幼兒生活性議題，包含社會人文性議題）的可能性；三、STEM 教育教師課程意識下幼兒思考的展現情況。

研究初期利用 Bybee (2013) 整理出的教師對 STEM 認識的 9 種觀點，進行前導研究，以了解教師對 STEM 理解的初步觀點。研究過程中，研究者以文獻探討與教學討論的方式，陸續以「將 STEM 各自獨立的學科之間進行連結協調，以解決問題」、「不強調個別學科，重點在於如何解決問題，而非學習特定學科內容」、「將 STEM 視為是單一學科，是一種工程設計課程統整的方式」幾個向度提昇教師對 STEM 教育與課程的認識；在對 STEM 教育內涵進行討論認識後，共同商議定以「5E 學習環」及「PBL 問題導向學習法」作為基底，訂出「幼兒 STEM 教育課程與教學整體支持架構」，嘗試將上述內容應用於在地化課程（親幼兒生活性，包含社會人文性議題）作為主題教學議題，兩園兩學期共歷經「闢一個菜園」、「創建喜愛的遊樂場」、「X 鎮美食」、「運動會」四個在地化課程主題。

研究發現，在教學討論與教學實踐的過程中，教師的課程意識由 STEM 的分科認識轉變為整合學科的實務應用與問題解決，並開始著重教師「課程覺察」與幼兒「後設能力」的培養；而幼兒也在教師合宜的鷹架下，多數能運用多元「表徵方式」呈現出問題「整體思考」的能力，目睹幼兒思考的精緻內涵，致使幼教師資開始反思以往所忽略的幼兒教育目的與本質性的問題，以及 STEM 教育所帶來的整合性思考衝擊。

關鍵字：STEM 教育、教師課程意識、幼兒思考、在地化課程

幼兒園探究式課程的規劃與實踐—以大肌肉活動為例

周于佩^{1*} 幸曼玲² 黃馨誼³ 李靜怡⁴

¹國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系/專案助理教授、²臺北市立大學幼兒教育學系/副教授、³新北市崇德國民小學附設幼兒園/教師、⁴新北市崇德國民小學附設幼兒園/教師

摘要

核心素養為導向的課程與教學已成為全球未來教育的趨勢。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度(教育部，2021)。教育部頒布之「幼兒園教保活動課程大綱」也具備相同理念，著重陶養幼兒具備六大核心素養，包含覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造與自主管理(教育部，2016)。

「核心素養」的培養強調學習不以學科內容知識為限，關注學習與生活的關聯，引發學習者的主動性，並透過具體的實踐促進學習者的發展(教育部，2021)。因此，教保服務人員不是把知識灌輸給幼兒，更須重視其思考能力的培養，進一步學會獲得知識的方法與態度。

過去的活動設計與現今強調核心素養培養的活動設計，其最大差異之一在於如何以學習者為主體，使學習者在學習過程中成為主動的探究者，而非被動的接受者。因此，活動設計須著重學習者經歷問題、猜測並深究解法的歷程。帶領幼兒探究，可放大學習的歷程，是教保服務人員培養幼兒具備核心素養的重要策略之一。教保服務人員須以幼兒的生活問題為起點，帶領幼兒透過具體的活動，在實際的參與和行動中習得能力；並在歷程中獲取意義，而能持續運用於生活之中。

「探究」雖是科學家試圖回答問題常用的系統方法，但並不僅限於科學層面，亦可運用於生活的各類議題。各領域的學習皆可探究，探究是人類學習的基本方式(Anderson，2002)。幼兒入園後一整天皆是課程，幼兒園每日規劃三十分鐘以上的出汗性大肌肉活動時間，不僅與幼兒生活息息相關，也是培養幼兒身心健康，養成良好生活習慣的重要活動，是帶領幼兒進行探究的合宜時機及選材。

本研究以探究為導向的學習架構出發，說明探究階段及各階段的關係，並連結此學習架構與核心素養培養的關聯。再以幼兒園大肌肉活動「拍球」作為實例，說明教保服務人員的課程實踐，解析其中的探究歷程及可能培養的核心素養。研究結果發現，探究的歷程包含五個：1. 確立方向：提供具體的體驗及活動，引出定點連續拍球的挑戰；2. 概念化：提出無法定點連續拍球的問題與可能解法，如力氣不足、手拍球的位置不同等；3. 調查：規劃可能解法的試驗方式並進行分析，如嘗試用手的不同位置拍球並提出發現；4. 結論：統整試驗的歷程和結果，並與假設進行對照；5. 討論：在行動中及行動後與他人溝通發現並進行反思。本文最後提出幼兒園教保服務人員規畫與實踐探究式課程的挑戰與相關建議。

關鍵字：幼兒園教保活動課程大綱、核心素養、探究式課程

圖畫書中「創意」、「創造力」、「創新」與「創客」元素內涵與幼教師教學

應用之探析

許琳翊¹、簡淑真²

¹國立臺灣師範大學 人類發展與教育學系 博士生

²國立臺灣師範大學 人類發展與教育學系 副教授

摘要

在科普普及、STEAM 及創客教育炙行的趨勢下，「創意(creativity)」、「創造力(creativity)」、「創新 (Innovation)」與「創客 (Maker)」四項元素（以下簡稱四創）被大量使用於探究式科學教學或坊間行銷場域中，但卻出現混用與意義不清的現象；因此，本研究試圖藉由釐清圖畫書中四創元素彼此意義重疊或內涵層次上的細節差異，據以探析幼兒教學者在應用圖畫書資源時，對四項元素之理解詮釋與教學應用的情形，做為未來規劃及執行相關課程之參考。

研究設計涵蓋三層面，首先進行文獻分析來釐清四創元素的意涵，進而解析教學者在課堂上使用的科學圖畫書中四創元素的圖文表現情形；再者，運用前二者的發現來與教學實務進行交互檢證，解析教學者在應用圖畫書進行教學時的課程經驗與四創元素間的對應關係。本研究之對象除相關文獻外，還包含研究者自身於教學場域進行探究式科學課程的實例「蹺蹺板的秘密」；課堂參與者為 3 至 8 歲混齡的 15 位學童，包含 7 女 8 男，以及教學時使用的科學圖畫書《一個愛建築的男孩》。研究資料來源包含四創相關文獻、圖畫書內頁圖文內容、教學紀錄與現場教學照片、教師對課程的自我詮釋與省思等。

資料分析面向有三：（一）採用文獻分析法進行四創定義的分析，包含名詞釋義、具體表現與研究發現；（二）運用文本分析法解析圖畫書中圖文表現的科學探究本質與四創要素；（三）根據前兩者的分析結果，提取教師在四創理解上可參考的教學應用方向進行教學實例的解析。

研究結果有三層面的發現：其一、四創元素彼此有層級關係，並非為四個獨立的名詞：創意是存在於心智層面的點子（想法），而創造力是對問題、挑戰或機會產生不尋常及適當結果的實踐力（能力），而創新則是相對於過往且在使用或應用上附帶有價值的改變或產品（結果），而創客則是指一群熱愛分享、並透過技術來解決問題的實踐者（人）。其二，延續第一項結果，發現教學者在選用圖畫書時，若能事先掌握書中四創元素之內涵重點，並搭配四創間的層級差異由淺至深來進行課程設計，對課程中幼兒概念堆疊與能力延展上皆是一大助力；最後，教學者於教學時可依據四創的發展層次來進行提問設計調整，及學習機會的提供來推展課程，並於事後進行課程自我檢核，方有機會掌握圖畫書特性，激發四創元素的最大價值。

最後，根據研究結果提出若干建議，以提示科學圖畫書在四創元素分析時的檢核方向，並提供幼兒園教師未來在規劃與執行探究式科學課程，運用圖畫書進行四創教學時的策略發展依據，與四創相關研究設計之參考。

關鍵字：圖畫書教學、創意、創造力、創新、創客

口頭報告 03

O3-1

台灣新住民家庭中父職參與之研究-以家中育有青春子女之父親為例

吳瓊淑

國立嘉義大學輔導與諮商學系

摘要

新住民家庭係由來自不同國家社會的兩個人組成婚姻與家庭，比起一般家庭，必然會面臨更多的挑戰，家庭中的親職分工也會更加艱巨。面對外籍配偶的文化背景與語言的限制，本國籍父親更應負擔起家庭中的父職角色，新住民家庭中父親的角色對子女的影響很大。因此，有關新住民家庭父職參與的研究愈顯重要。

本研究旨在探討台灣新住民家庭中父職參與的普遍情形，為達本研究目的，本研究以 109 學年度台灣地區就讀國中階段之新住民子女為母群體，於北、中、南、東四大區域進行分層隨機抽樣，共抽出 427 位東南亞新住民子女為研究對象，透過這些青春子女之知覺，以本研究自編之「父親父職參與量表」、「親子關係量表」與「生活適應量表」為研究工具，了解家中育有青春子女之新住民家庭父職參與的現況，及其不同背景變項(夫妻婚姻關係、家庭經濟狀況、家庭型態、家庭社經地位)之新住民家庭父親父職參與之差異情形。再者，本研究亦透過問卷調查所蒐集的資料，了解新住民家庭父職參與與其子女生活適應與親子關係之間的相關情形。值得一提的是，為了解台灣新住民家庭中父職參與情形是否與台灣一般家庭之父職參與情形有所差異，本研究亦以一般青春子女為對象進行抽樣，共得有效問卷 520 份，以進行比較分析。

問卷資料回收之後，研究者透過 SPSS 22.0 之統計套裝軟體，進行描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析，以及典型相關分析，獲得以下之結果：

1. 家中育有青春子女之新住民家庭中，父親在「賺錢養家」的父職參與層面顯著高於「陪伴支持」等其他層面；此外，父親對青春子女的「行為管教」之父職參與也明顯高於「生活照顧」層面；相形之下，父親對其青春子女的「學校參與」較為不足；
2. 整體而言，東南亞新住民子女所知覺之父親父職參與程度在各個層面(賺錢養家、陪伴支持、課業學習、行為管教、生活照顧)的表現上，都比台灣一般家庭的父親還要低；
3. 新住民家庭之父職參與受到許多因素的影響，包含夫妻之婚姻關係、經濟狀況與家庭型態、家庭社經地位(父親教育程度、工作收入情形)。一般而言，夫妻婚姻關係愈差、家庭經濟狀況愈差、家庭社經地位愈低、單親家庭的新住民家庭，其父親之父職參與情況愈差；
4. 新住民家庭父職參與情形與其青春子女親子關係、生活適應具有正相關。

依據以上之研究發現，本研究提出幾點建議，供政府相關機關制定家庭教育政策，以及地方縣市政府、學校、家庭教育中心推動家庭教育活動規劃之參考。

關鍵詞:新好父親；新住民家庭、父職文化、父職參與、青少年

Maternal Mind-mindedness and Mother-child Interaction Quality: A longitudinal Study of Infants at 6 and 18 Months

Yu-Ju Chou Pei-Chi Kuo

Department of Early Childhood Education, National Tsing Hua University, Taiwan

Abstract

Maternal mind-mindedness, the belief and tendency to view the child as a mental agent, has been shown to predict parenting behavior. As yet most of the research results were obtained through interviews with mothers, which may not reflect real parent-child interactive behaviors. In addition, the relationship between maternal mind-mindedness and the quality of mother-child interaction behaviors was less studied in a longitudinal manner. Therefore, this study aimed to evaluate the relations between maternal mind-mindedness and mother-infant interaction quality through observational data at 6 and subsequently at 18 months of infant age.

Forty-three mothers were invited to the child lab in the university at the two time points and were asked to play with their infants as they normally would. Observations during the play session were recorded. Maternal mind-mindedness was evaluated by Meins and Fernyhough's (2015) coding system and the quality of mother-infant interaction was coded according to Mahoney's (1999) maternal behavior rating scale.

The results showed that maternal mind-mindedness at 6 months was positively correlated with the reciprocity, enjoyment, expressiveness, and inventiveness of maternal behaviors. When the infants were 18 months old, maternal mind-mindedness significantly decreased and achievement-oriented increased. Even so, maternal mind-mindedness at 18 months was still positively correlated with several aspects of mother-child interaction behaviors, including sensitivity, enjoyment, emotional expressiveness, inventiveness and warmth. No connections were found between maternal mind-mindedness at the two time points while a further analysis indicated that maternal mind-mindedness was correlated to maternal education level only at 18 months but not at 6 months of age.

This study suggested that maternal mind-mindedness was correlated to maternal behaviors, which may change over time and might be learnt. In the future parenting education, promoting maternal tendency to consider their child's mental states may encourage more adaptive parental behaviors.

Keywords : infants, mind-mindedness, parent-child interaction, longitudinal study

本研究蒙科技部專題研究計畫之補助，特此致謝(計畫編號：MOST 107-2410-H-007-070-MY2)。

父母早期親職行為與中老年期心理福祉:對成年子女成就評價的影響機制

林姿慎 林如萍¹

新竹縣家庭教育中心研發組長

¹ 國立台灣師範大學人類發展與家庭學系教授

摘要

本研究以生命歷程理論為架構，探討父母在子女青少年期的親職行為對其中老年的心理福祉影響，進一步，分析父母對成年子女的成就滿意度的中介效果。運用「臺灣青少年歷程」(Taiwan Youth Project, 簡稱 TYP) 資料庫，使用 2000 年、2002 年及 2019 年三波家長樣本的長期追蹤資料，樣本共 1349 人(男性 299 人，女性 1050 人)。以結構方程模式的路徑分析法，主要結果：(一)父母在子女青少年期的親職行為對於其中老階段的心理福祉雖無直接影響，但會透過對成年子女的成就滿意度間接影響心理福祉，並且，早期親職行為的不同內涵對子女成就滿意度及中老年父母的心理福祉影響機制不同。(二)父母對成年子女的成就滿意度與中老年期的心理福祉顯著關聯，對成年子女的成就越滿意、心理福祉越高，顯示出華人家庭中代間關係的「榮親」意涵。(三)父母在子女青少年期的親職行為、對子女成年後的成就滿意度及中老年階段的心理福祉，三者之間的關聯存在且顯現出性別差異。母親在各項親職行為的付出均較父親高，母親在子女青少年期的「生活照顧」行為越多、對成年子女的成就滿意度越高，則中老年時的心理福祉越佳；但母親對青少年子女的「限制約束」行為越多、對成年子女的成就滿意度越低，則中老年期的心理福祉越低。父親對青少年期子女的「限制約束」行為越多、對子女的成就滿意度越低，其中老年時的心理福祉越低。本研究運用長期追蹤資料的優勢，考量華人社會的孝道文化脈絡，串聯父母早期的親職行為與代間關係，完整地剖析家庭發展歷程中，教養、代間關係與父母心理福祉的關聯機制。整體而言，父母在子女青少年期的親職行為對其中老年心理福祉的影響，體現出孝道文化下「榮親」與「代間反饋」模式，父母對子女的教養投入，伴隨子女長成，父母對子女成就的期許與評價，代表的意義實質上是中老年父母對自己為人父母角色的回顧，而任務圓滿完成的欣慰則展現於中老年階段的心理福祉。

關鍵字: 親職行為、心理福祉、中老年父母、代間關係、對子女的成就滿意度

在家教育：「新」家人關係的發展歷程

王奕天 林如萍

國立臺灣師範大學/人類發展與家庭學系

摘要

在家教育(Homeschooling)，正式名稱為個人實驗教育，隨著實驗教育法規的完善，有越來越多的父母將其納入教育考量。研究目的：本研究以家庭的角度切入，有別於僅以「教育」觀點探討在家教育，關注在家教育受到家庭的影響、而家庭也會影響在家教育。具體來說，了解在家教育家庭「新」家人關係的發展歷程是本研究的主要目的。從父母的視角出發，探究決定在家教育的動機與決策歷程，再到在家教育的分工與教育執行的時間、方式、資源等安排；最後是分析父母因為在家教育，經歷的調適與家人關係的調整。研究方法：本研究採用質性研究取向，以訪談為主要的資料蒐集方法，聚焦子女為國小至國中階段的在家教育之家庭，共選取六個家庭之主要教育者進行訪談資料的蒐集。研究結果：在家教育與家人關係之間彼此互相影響，呈現出在家教育歷程中家庭的調適循環。父母選擇在家教育動機的不同影響決策歷程的長短，並且在決策過程中家庭成員的意願以及資源的衡量，影響了後續執行在家教育的夫妻分工安排。由在家教育家庭中父母的動機與決策歷程，可將在家教育家庭的發展歷程分為兩種類型：目標具體型與探索發展型。前者具有較長的決策歷程與準備，父母於教師角色的適應上較為順利，但是也傾向有較高的標準或要求，導致子女在學習上可能產生疲乏，而引起親子衝突；後者則是因為準備時間較為短暫，父母在開始之起容易產生教育理念的衝擊以及落入雙重角色的困擾。結論：在家教育提供父母與孩子有更多的互動，並且家庭原本的親子關係是父母調適在家教育歷程中角色與親子衝突的基礎；另就夫妻關係來看，在家教育的決定也影響了夫妻相處的時間與分工，在家教育的歷程中夫妻須不斷的磨合。最後，本研究依據研究結果對在家教育的父母、一般家庭的父母以及未來研究提出建議。

關鍵字：在家教育、家人關係、親子關係、夫妻關係

口頭報告 O4

O4-1

使用心理數線遊戲改善偏鄉地區幼兒數感能力之研究

林建亨¹ 謝佳諺²

¹國立東華大學幼兒教育系/副教授

²國立東華大學幼兒教育系/助理教授

摘要

「數感」能力是幼兒往後學習正式數學前必須具備的基礎能力。相關研究也指出，學童數學學習的困難與低落，主要根植於他們幼兒階段「數感」能力(包括數、數的關係、數的操作等等)的不足。而相關研究亦呼籲的幼兒在幼兒階段的「數感」能力若是不足，很可能會導致往後的數學學習困難與數學學習障礙，且如果沒有積極與緊密的加強，到了國小階段是很難趕上其他同學的程度的。因此幼兒階段「數感」能力的培養與提升是一個非常重要且不容忽視的議題。根據學者的研究，幼兒的數字認知及早期數學發展，與其心理數線概念的建立有很大的關係。相關的研究結果亦指出，心理數線的建立與一系列數學能力，如數字概念、算術和計數之間存在著很強的關係。因此本研究目的，以幼兒階段「數感」能力的發展為目標，發展以心理數線概念為理論背景的心理數線遊戲，除了探究其學習成效之外，亦比對心理數線遊戲與非數線遊戲在幼兒「數感」能力提升成效的差異。

本研究主要採用準實驗研究法進行探究，研究參與對象為台灣東部地區較為偏鄉的幼兒共有 105 位，將研究對象分為實驗組與對照組，採前測—後測實驗設計，探討心理數線遊戲對幼兒「數感」能力改善的影響。所設計的兩組不同數學遊戲為介入的教學工具，分別為實驗第一組心理數線遊戲、及實驗第二組非數線遊戲，並以一組控制組作為參照比對，進而探討三組是否有顯著的成效差異。所使用測驗幼兒「數感」的工具，為 Jordan, Glutting, 及 Ramineni (2008) 所發展的 Number Sense Screener (NSS) 「數感」檢測工具，此檢測工具，共包含 29 個題項，檢測面項包含數數技巧(3 題)、數字認識(4 題)、數字比較(7 題)、非文字計算(4 題)、故事問題(5 題)與數的組成(6 題)等六項。為了比較三個組別的「數感」前後測結果是否存在明顯差異、及排除其他的干擾變項，我們採用 3(組別: 心理數線遊戲、非數線遊戲、控制)* 2(時間: 前測、後測)單因子共變數分析(ANCOVA)進行成效比對分析。

結果顯示兩個數學遊戲(不管是心理數線遊戲或非數線遊戲)都能顯著的改善幼兒的「數感」能力，但心理數線遊戲的效果明顯比非數線遊戲來得好。因此本研究結論建議，針對幼兒基本數字概念(數感)的改善上，心理數線遊戲確實比傳統的非數線遊戲，來得有成效。研究結果亦建議幼教相關教學人員，可藉由使用心理數線遊戲為介入式的教學方案來提升幼兒的數字概念。

關鍵字：心理數線、數線遊戲、幼兒數學、數感

Can Physical Exercise-Based Camp Intervention Benefit in Children with Pediatric Neurological Disorder? A Systematic Review and Meta-analysis using the ICF as a framework

Yu-Ru Huang¹ Wen-Yu Liu^{1,2*} Lin-Ya Hsu³

¹ School of Physical Therapy and Graduate Institute of Rehabilitation Sciences, College of Medicine, Chang Gung University, Taoyuan, Taiwan ² Physical Therapy, Department of Physical Medicine and Rehabilitation, Lin-Kao Chang Gung Hospital ³ Department of Rehabilitation Medicine, Division of Physical Therapy, University of Washington, Seattle, WA

Abstract

Purpose: Children with pediatric neurological disorders tended to face many limitations in physical activity and participation. Camp-based intervention originated in 1930s and become more popular with children and adolescents in recent years (Walker and Pearman, 2015). It defined as therapeutic recreation with purposeful interventions which are designed to enhance the quality of life of patients through recreation and leisure experience (Barr et al. 2010) The purpose of this systematic review was to explore the effect of physical exercise-based camp intervention for children with pediatric neurological disorder.

Methods: A comprehensive search of PubMed, Cochrane, Scopus and Google scholar and PEDro databases was conducted. Physiotherapy Evidence Database (PEDro) Scale was used to determine quality of study, as well as the Oxford Levels of Evidence 2 for level of evidence. Comprehensive Meta-Analysis (CMA) version 3 software was used to conduct the meta-analysis.

Results: Out of eight eligible studies, six studies were classified as randomize control trials, two were pre-post study. They showed fair (one study) or high (five studies) quality according to PEDro scale. Majority subject was children with hemiplegia. The level of evidence is Level I for modified constraint-induced movement therapy (six studies) and hand-arm bimanual intensive therapy (three studies). They showed significant and large effect for improving grasp strength ($Z=5.98$, $SMD=1.12$, $95\% CI= [0.75\sim 1.49]$), dissociated movements ($Z=6.78$, $SMD=1.89$, $95\% CI= [1.34\sim 2.43]$), hand function ($Z=7.74$, $SMD=0.69$, $95\% CI= [0.51\sim 0.86]$) and Canadian Occupational Performance Measure performance ($Z=15.32$, $SMD=3.86$, $95\% CI= [3.37\sim 4.36]$).

Conclusion: According to the above review, research related with physical exercise-based camp intervention for children with pediatric neurological disorders was limited, except for children with hemiplegia and specific structured therapeutic exercise. Future work is needed to examine the effect of camp-based intervention for children with different pediatric neurological disorders.

Key word: camp-based intervention; physical exercise; movement disorders; meta-analysis

好動型氣質幼兒自由遊戲衝突因應策略之研究

羅恩綺·簡淑真 張鑑如

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

幼兒的語言運用是從不斷與他人互動中漸漸習得，而說話的技巧與策略的掌握更是幼兒語言發展很重要的一環。當幼兒與同儕衝突時，可以瞭解他人的想法和願望可能與自己不同，並學會運用衝突策略進行談判和妥協，以達到目的並維繫友誼。然而不同氣質的孩子在面對衝突時，所採取的衝突策略並不相同，好動氣質的幼兒，引發衝突的比例較高。因此本研究針對好動型氣質幼兒發生衝突的情境、使用的衝突因應策略進行探究，並針對不同性別與衝突對象加以探討，提出以下研究問題：1.在自由遊戲活動時何種遊戲情境較常引發好動型氣質幼兒的衝突行為？且導致衝突的原因有哪些？有性別差異嗎？2.好動型氣質幼兒在自由遊戲發生衝突時會使用哪些衝突因應策略？有性別差異嗎？3.好動型氣質幼兒在自由遊戲發生衝突時，面對不同遊戲對象運用衝突策略是否有差異？本研究採立意取樣，以自由(化名)華德福幼兒園大班為樣本，邀請班級教師填寫王珮玲及台北師範學院編製之「幼兒氣質量表--教師版本」(王珮玲，1995)，經非階層群集分析，將好動型氣質幼兒篩選出來，排除身心障礙因素影響，選出 A 班小杰(男，74 個月)、B 班小希(女，75 個月)，為研究對象，於班級室內自由遊戲時間進行參與觀察和語料蒐集，為期五週，並使用兒童語言資料交換系統(Child Language Data Exchange System, CHILDES)進行分析。

本研究有四項發現，第一小杰遊戲情境多元，但在建構式遊戲情境中發生衝突最多，而小希則是在人物扮演情境中發生衝突最多，衝突原因會因情境和性別而有所差異。第二好動型氣質之幼兒在自由遊戲發生衝突的因應策略有合作性、需求性、爭論性、溝通性、第三人、消極表達、利誘哄騙以及口是心非等 8 種策略，且有性別的差異，小杰較常使用爭論性策略，小希較常使用溝通性策略且合作與需求性策略的運用多於小杰。第三小杰和小希在自由遊戲發生衝突時會因對象不同，所使用的衝突策略有些微差異，與同性別引發衝突的比率高於不同性別。第四在華德福幼兒園幼兒極少將解決衝突的責任交由權威者、同儕或引述他者的第三人策略，當衝突發生時，會嘗試用自己的方式解決問題，很少請老師介入處理。如衝突無法解決，老師不做是非對錯的仲裁者，而是引導孩子面對自己問題，尋求解決之道。最後，好動型氣質幼兒喜歡採取直接的方式與對方爭論或溝通，不傾向採用消極或迂迴的方式，亦不輕易妥協或示弱於人。因此本研究建議在自由遊戲前老師可先與孩子一起建立清楚明確的遊戲規範，幫助他們在衝突發生時可以有所依循。

關鍵字：衝突、衝突因應策略、幼兒氣質、自由遊戲

The relationship between neonatal sleep patterns and the increase of body weight in the first month of life

Jesse Chuang¹, I-Chin Wu¹, Ying-Chin Chen¹, Kai-Ting Li¹, Hui-Chen Chen¹, Mei-Juan Yang¹, Ying-Chu Chen¹, Yi-Chun Cho¹, Shao-Ling Tseng¹, Jia-Shan Xie¹, Yu-Ting Lin¹, Wen-Chen Chiang¹, Li-Chieh Cheng¹, Shih-Ming Weng^{2,3*}

¹Ma-Chérie Post-partum Nursing Care Centre, Taipei, Taiwan, ²Department of Speech Language Pathology and Audiology, National Taipei University of Nursing Health Sciences, Taipei, Taiwan,

³Department of Pediatrics, Wan Fang Hospital, Taipei Medical University, Taipei, Taiwan

Abstract

The sleep pattern of neonates is one of the major contributors for infantile growth, such as body height, weight or head circumference. However, during this critical neonatal period, it was always challenging to recruit normal babies for observing the relationships between their sleeps and growth. In Taiwan, we do have the culture of postpartum care centers where accommodating and providing services for moms and babies in the first postnatal month. In present study, we cooperate seven postpartum care centers to recruit total 105 volunteer pairs of moms and babies, and apply a newly designed non-invasive WIFI distant detecting system for accurately recording the sleep patterns in those babies' first 28 days of life. By the bedtime movements of those babies, individuals' sleeping could be simply classified into three different time intervals, that were "arousal", "unstable sleeping" and "stable sleeping". Babies were also divided into two different groups by their own growth curves, "group A" had better growth (more than 20% increase on 14th Day compared to the birth weight) while "group B" not (less than 20% increase on 14th Day compared to the birth weight). Surprisingly, our data showed that group B actually had significant longer daily stable sleeping hours rather than group A, especially on 5th to 8th days. Most scientists hypothesized that longer sleeping is an effective indicator for better growth in neonatal period, however, our preliminary data proved exactly the opposite way of thinking. In summary, there might be still other influencing factors we should address, but our project emphasizes that the real world large-scale data is always valuable for the true mechanism between neonatal sleep patterns and growth.

Keep words: non-invasive distant detecting system, sleep patterns, infantile growth

海報論文摘要

海報論文 P1

P1-1

不同領導風格之幼兒在自由遊戲中的社會網絡與領導策略

白善昀¹ 張菀真^{2*}

¹ 國立臺灣師範大學 人類發展與家庭學系 學生

² 國立清華大學幼兒教育學系 助理教授

摘要

本研究目的在於探究幼兒在自由遊戲中社會網絡互動模式當所產生的領導策略。幼兒團體中的領導者是為幼兒模仿與學習的主要對象，同時也會是老師與其他幼兒之間的溝通橋樑，在遊戲中領導者是影響整體遊戲過程與品質的重要存在，傑出的領導者可以帶領幼兒在遊戲中學習，並從中了解多人團體的運作模式，並且做出合適的社會行為，為幼兒社會化重要的一環。本研究採用非參與式觀察，以三位幼兒領導者為研究目標，以遊戲團體結構的改變將整學期的資料切分為前中後共三個時期。資料收集以透過架設兩到三台攝影機蒐集幼兒於自由遊戲當中團體內部之間的口語與互動資料，每週入班收一至兩次資料，每次觀察時間控制在四十至四十五分鐘，包括遊戲前五分鐘的班級經營、遊戲後十分鐘的收拾時間與自由遊戲的三十分鐘，經過一個學期 18 次的資料收集，共產出 27 份不同領導者與其追隨者的觀察資料。資料分析將幼兒口語及其動作互動資料轉錄為逐字稿，利用社會網絡分析繪製出幼兒於遊戲當中各遊戲團體成員間的互動頻率，社會網絡分析可以量化玩伴之間互動的同時，可以描繪出團體中的組織結構與成員關係的網狀連結，進而顯示團體成員當中的核心人物與其團體成員。從網絡找出不同時期幼兒之間的遊戲關係來佐證與分析幼兒團體結構上的轉變，其中包含核心玩伴之間的互惠關係、高密度的子群之間的關係，以及追隨者與不同領導者間的關係的轉變，並找出領導者於不同期間的領導風格。三位領導者的風格分別為民主型領導者、集權式領導者和非典型領導者，而追隨者們則可分為思考獨立型追隨者、積極參與型追隨者和被動服從型的追隨者，於遊戲過程中領導者的角色並不穩定，而為穩固其於團體當中的地位，領導者會依據追隨者的反應修改與發展出不同的領導策略，其中包括發展多種劇本、掌握角色地位、提出限制維持遊戲品質、創造與維持遊戲規則和權力下放等策略，結果發現幼兒偏好創造與維持遊戲規則的領導策略，建議未來教師可以利用幼兒自由遊戲時間找出幼兒人際關係裡的不同角色，有助於未來進行班級經營。

關鍵字：幼兒在自由遊戲、社會網絡、領導風格與領導策略

愛之適足以害之？—以依附、關愛及過度保護為幼兒背景因素預測

幼兒發展之中介變項的模型探討

宋明君^{1*}

¹ 朝陽科技大學幼兒保育系

摘要

本研究之研究目的乃探討家庭背景因素影響幼兒各個領域發展中以依附關係為中介變項的模型分析。我們的研究假設為幼兒背景變項對幼兒發展中與後天環境因素較有關的發展領域有影響且有較大的變異量解釋百分比，如認知領域與動作領域，然對於與先天因素或氣質因素較有關的語言領域和情緒領域，則影響較小。

在研究方法上，我們使用偏最小平方法進行模型分析及研究假設的驗證，在模型設定方面，基本模型包括幼兒的背景因素和幼兒的發展二個潛在變項，其中幼兒背景因素潛在變項使用形成性指標估計，包括幼兒年齡、幼兒性別、幼兒出生序、手足數等。在幼兒發展潛在變項方面，都是使用反映性指標作為測量變項，認知發展以記憶力與注意力二個指標估計、語言發展理解能力與表達能力以二個指標估計、動作發展以粗大動作與精細動作二個指標估計、情緒發展以情緒表達、情緒理解、情緒調節、情緒覺察四個指標估計。在中介變項方面，包括三個變項，分別為依附、關愛和過度保護。其中依附關係為潛在變項，由焦慮性與逃避性二個指標估計。關愛和過度保護本身即為測量指標。

在研究結果方面，所有的模型在測量變項上，測量幼兒發展內衍潛在變項的因素負荷量和測量中介變項的依附關係的因素負荷量都達 0.5 以上且都達顯著，數值介於 .557~.942 之間，符合 Hair 等人(1998)的標準。所有以反應性指標估計之潛在變項的組合信度介於 .803 和 .892 之間，皆在 .7 以上；平均變異萃取量介於 .558 和 .806 之間，皆在 0.5 之上，皆達 Fonell 和 Larcker(1981)的標準。幼兒背景因素外衍潛在變項的迴歸係數介於 -.172 與 1.021 之間，只有幼兒年齡達到顯著。所有的 VIF 指標都介於 1.000~2.005 之間，小於(Kock,2015)的 3.3 標準，沒有出現多元共線性的問題方面。

在 R 平方方面，解釋量最高的為以情緒發展為最末端內衍潛在變項的模型，變異量解釋百分比介於 62.7%~64.5%之間；對認知發展的各個模型，解釋百分比介於 40.3%~41.7%之間；對動作發展的各個模型，解釋百分比介於 39.5%~44.1%之間；解釋量最低的為對語言發展的各個模型，解釋百分比介於 14.7%~15.4%之間。在迴歸係數方面，在以 bootstrap 重複抽樣 5000 次所估計的標準誤下，依附對認知發展、語言發展和情緒發展的迴歸係數都顯著，只有對動作發展不顯著。幼兒背景因素只有對動作發展的迴歸係數顯著，其他領域的發展則不顯著。關愛和過度保護則對所有領域發展的影響都不顯著。

在研究結論方面，我們認為父母對孩子的關愛與溺愛間的界線，認為有更多值得探討的現象，也有很多因素和變項需要做更精細的處理，根據這些結論，我們對未來的研究提出相關的建議。

關鍵字：偏最小平方法、中介變項、依附關係、幼兒發展、關愛

懸吊運動課程對動作發展遲緩兒童之改善成效

黃名璽¹、陳舒婷^{12*}、佘永吉²、陳怡伶³

¹ 亞東紀念醫院兒童發展中心

² 國立台灣師範大學特殊教育學系

³ 亞東紀念醫院復健科

摘要

動作發展落後對兒童所造成的影響不只是平衡能力不佳，走路、跑跳等動作表現笨拙，也可能影響書寫、繪畫等精細能力操作，還會影響穿衣服、餐具使用等日常生活自理能力。另一方面，由於動作能力不足，使得這類兒童傾向靜態休閒生活，連帶造成肥胖、心肺適能不足等健康問題。懸吊運動已被證實能增進平衡能力，對學齡階段的兒童也能改善其書寫功能。

故本研究目的為探討藉由懸吊運動是否能提升動作發展落後兒童的動作能力。**研究方法：**採用單一受試研究法，使用兒童動作發展量表第二版(MABC-2)進行篩選及評估，選出三位動作發展落於邊緣到遲緩範圍的兒童，以懸吊運動進行訓練，於每次訓練後進行測驗，了解動作能力的進步情形。並於訓練結束後對參與兒童進行訪談。**研究結果：**藉由一週 2 次，一次 50 分鐘，一共訓練 16 次的懸吊運動課程。三位參與訓練的兒童在 16 次訓練後，以兒童動作發展量表第二版(MABC-2)進行施測，動作能力皆達到發展正常的程度。部分參與兒童也表示，在訓練這段期間，逐漸能跟同儕進行互相追逐遊戲。

研究結論：藉由懸吊運動訓練能提升動作發展落後兒童的動作能力，使動作功能由原本的「動作發展邊緣」或「動作發展遲緩」程度，提升到「動作發展正常」程度。懸吊運動不止增進身體的動作能力，且為兒童帶來心理及社交方面的效益。本研究期望增進對動作發展落後兒童的重視，並提供一種增進兒童動作能力的訓練方式。藉由了解運動訓練對兒童的益處，提升教師、家長對於早期療育的重視。

關鍵字：動作發展、懸吊運動、單一受試

父母在自由遊戲之親子互動品質與 18 月齡嬰兒認知能力之關係探討

郭嫻祺¹ 周育如^{2*}

國立清華大學幼兒教育學系

摘要

嬰幼兒的認知發展不僅受到遺傳的影響，後天的照顧環境與互動經驗也極為重要，其中父母的影響尤為關鍵。現有研究雖已證實親子互動對嬰幼兒認知發展的重要性，然而多數研究以母子為對象，父子互動與嬰幼兒認知發展間的相關研究明顯偏少（Sethna et al., 2017）。親子互動的研究指出，相較於母親扮演生活照顧者的角色，父親的角色往往更像是「玩伴」，約一歲半以後，由於嬰幼兒身體活動能力及遊戲能力之增加，父親與孩子的互動質量也隨之增加（Bernier et al., 2012; Towe-Goodman et al., 2014）。故本研究之目的即在瞭解父親與母親分別與十八月齡嬰兒進行自由遊戲時之互動品質與嬰兒認知能力之間的關係。

本研究之研究對象為新竹地區 18 足月齡嬰兒與其父母親，每位受試嬰兒之篩選條件為新生兒亞培格量表指數在正常範圍，沒有任何已知的身體或精神疾病與發育遲緩。經父母簽署知情同意書後，共有 40 組符合條件之親子參與本研究。在嬰兒認知能力個測方面，以王天苗等人(1998)所編製的「嬰幼兒綜合發展測驗篩選量表—認知能力分測驗」進行一對一評估，測驗內容包含注意力、概念、知覺辨別和思考推理等四大項。在親子互動方面，請父親與母親分別與孩子進行自由遊戲各 15 分鐘，全程錄影錄音。之後以林初穗（2013）修訂的「家長行為量表」進行親子互動品質之評估，分為回應性、情感、成就性和主導性等四個品質面。

研究結果發現，父親與母親相同的部分為：父母個別之回應性總分都與嬰兒認知總分有正相關，父母回應性之各分項分數以及成就導向總分也與嬰兒的知覺辨別有顯著正相關。父親與母親不同之處：母親之主導性總分與嬰兒的知覺辨別、記憶表現呈現負相關，而父親之情感的愉悅與享受性、創意與變換性與嬰兒的概念表現有顯著正相關。進一步以迴歸分析檢驗父母親個別之親子互動品質對嬰兒認知總分的解釋力，整體效果量 R^2 分別為父=0.36、母=0.22，顯示在自由遊戲中，父嬰互動對嬰兒認知的影響可能略大於母嬰互動之影響。再分項檢驗父母親個別之親子互動品質對嬰兒認知各分項表現之解釋力，結果也發現父嬰互動品質對嬰兒的記憶、思考推理和概念表現之解釋量皆略大於母嬰互動之解釋量。

本研究發現父嬰互動與母嬰互動與嬰兒認知能力之關連各有相似及相異之處，顯示父母各有不可或缺之貢獻，且父親在遊戲中的影響可能略大於母親。根據研究發現，建議父親可增加親子遊戲之參與，而母親則可減少要求、命令、互動速率過快或主導嬰兒之行為，如此將更有助嬰幼兒認知之發展。

關鍵詞：嬰兒、親子互動品質、認知發展

本研究蒙科技部專題研究計畫之補助，特此致謝（計畫編號：MOST 107-2410-H-007-070-MY2）。

象棋（暗棋）遊戲中幼兒下棋策略與心智理解表現及策略使用之探究

傅麗珍^{1*} 簡淑真²

¹財團法人耕莘健康管理專科學校附設新北市私立實驗幼兒園、²國立台灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

本研究目的為探討大班幼兒象棋（暗棋）遊戲中幼兒下棋策略發展，幼兒在象棋（暗棋）遊戲中對於自己及他人心智理解的情形及心智策略之使用。研究方法採取質性研究，以幼兒園大班 26 名幼兒為研究對象，歷時 6 個月，於教室益智角設置象棋桌，並架設攝影機，拍攝大班幼兒進行象棋（暗棋）遊戲的歷程，資料蒐集包括錄影資料、研究者及協同研究者的觀察記錄及省思日誌、訪談家長及幼兒的資料，前述資料均轉換為文字之後再進行編碼、歸納分析。

研究發現分為幼兒使用的下棋策略發展、幼兒在象棋（暗棋）遊戲中對於自己及他人的心智理解及幼兒使用的心智策略等三部分。

1、幼兒使用的下棋策略可分為：翻棋策略、進攻（吃棋）策略、防守（躲避）策略、評估盤面策略。

2、幼兒在象棋（暗棋）遊戲中對於自己及他人的心智理解包括有：「對他人錯誤相信的理解」、「區辨表面與真實」、「對於自己及他人意圖的理解」、「對於自己及他人情緒的理解」

3、幼兒在象棋（暗棋）遊戲中，使用的心智策略，包括有：言詞利誘、誤導對方看法、運用言詞阻撓對手下棋、岔開話題、說話不算話、假藉老師/家長話語、作弊等七種，

研究結論分為四點：一、大班幼兒的象棋（暗棋）下棋策略可以達到相當完整與精湛的境界。二、幼兒歷經內化象棋（暗棋）遊戲規則、發展下棋策略後，更能展現出心智理解的能力及使用心智相關的策略。三、大班幼兒心智理解能力的發展已趨於完整。四、象棋（暗棋）遊戲有助於幼兒心智理解能力的發展。

研究者對父母及幼教老師的建議為：提供幼兒適當的方法及足夠的時間學習象棋（暗棋）遊戲、透過象棋遊戲增進幼兒策略思考及心智理解能力、透過象棋（暗棋）遊戲增進情緒理解及調節能力。

研究者對未來研究的建議為：可就規則性遊戲進行研究、可就規則性遊戲中幼兒心智理解的表現進行研究。

關鍵字：象棋遊戲、心智理解、規則遊戲

幼兒計數與加法的眼動軌跡分析

褚怡婷¹ 鍾志從^{2*}

¹ 臺北市立蘭雅國民中學、^{2*} 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

如何「有證據」的觀察到兒童計算時所使用的策略？「眼動儀」似乎是最能客觀收集到此資料的方法。本研究旨在探討受試幼兒在進行計數及加法時的眼動軌跡。研究探討六個問題：

一、受試幼兒進行計數時的眼動軌跡如何？

甲、1-1 受試幼兒進行計數時眼動軌跡的分類如何？

乙、1-2 性別不同，受試幼兒進行計數時的眼動軌跡是否有顯著差異？

丙、1-3 年齡不同，受試幼兒進行計數時的眼動軌跡是否有顯著差異？

二、受試幼兒進行加法時的眼動軌跡如何？

2-1 受試幼兒進行加法時眼動軌跡的分類如何？

2-2 性別不同，受試幼兒進行加法時的眼動軌跡是否有顯著差異？

2-3 年齡不同，受試幼兒進行加法時的眼動軌跡是否有顯著差異？

研究資料來自科技部「幼兒的注意力、認知負荷與數位遊戲學習成效的關聯-以數學為例」計畫中所收集的受試去連結資料。經篩選後，有效資料中含 13 位四歲幼兒，31 位五歲幼兒，共四十四筆幼兒資料。本研究將 44 名幼兒計數及加法時的眼動軌跡進行分類，並且透過 SPSS23.0 統計軟體之描述性統計、卡方考驗等方式進行資料分析。研究結果整理如下：

1、 幼兒計數的眼動軌跡

本研究依照計數遊戲題目的數量大小與不同的圖形排列方式，將所有題目分成三大類，分別為單排與雙排、雙排奇數與雙排偶數、上排左凸與上排左凹。接著，逐一觀察所有受試幼兒計數時的眼動軌跡資料，並將其眼動軌跡進行分類與統整。最終以單排與雙排的分類方式，來呈現受試幼兒計數時的眼動軌跡歸類，並透過卡方考驗分析不同類型的眼動軌跡與性別、年齡是否有顯著差異。歸納分析得知

(一)幼兒單排計數的眼動軌跡分類有三種：速視、由左向右數、由右向左數。

(二)幼兒雙排計數的眼動軌跡分成三大類

1.直線數：(1)由左向右，由上到下。(2)由右向左，由上到下。

(3)由左向右，順著數。(4)由右向左，倒著數。

2.環形數：(1)由左向右，環形數。(2)由右向左，環形數。

3.兩個兩個數。

(三) 幼兒的性別、年齡不同，在「計數」的眼動軌跡上沒有顯著差異。

2、 幼兒加法的眼動軌跡

本研究以加法題的圖形總和與排列方式，將所有題目分成三大類：總和 >10 、總和 $=10$ 、總和 <10 。本節呈現受試幼兒加法計算方式和以圖形計數進行加法時眼動軌跡的分類，並分

析性別、年齡在加法的眼動軌跡分類上是否有顯著差異。

(一)幼兒加法計算方式的眼動軌跡分類有兩種：以圖形計數、看數字心算。

(二)幼兒以圖形計數進行加法的眼動軌跡分成三類：

1.全部計數。

2.從被加數往上數。

3.從加數往上數。

(三) 幼兒的性別、年齡不同，在「加法」的眼動軌跡上沒有顯著差異。

關鍵字：幼兒、計數、加法、眼動軌跡

幼兒生活自理能力與幼兒負向情感氣質之關聯

林謙馨

國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系

摘要

本研究旨在探討幼兒生活自理能力與幼兒負向情感氣質之關聯，並探討幼兒生活自理能力是否因幼兒性別、年齡及就學時間不同而有差異。採問卷調查法，透過立意取樣與網路發放問卷進行調查，以三足歲至六足歲之幼兒為研究對象，共計有效問卷 87 份。以統計套裝軟體 SPSS23 進行資料分析，歸納研究結果如下：

- 1、不同性別之幼兒在生活自理能力上沒有顯著差異。
- 2、不同年齡之幼兒在生活自理能力上具有顯著差異；四歲、五歲、六歲之幼兒在各方面的生活自理能力皆優於三歲之幼兒。
- 3、不同就學時間之幼兒在生活自理能力上具有顯著差異；除了飲食能力與就學時間沒有顯著差異外，就學時間三年之幼兒在衣著、如廁、清潔等能力優於就學時間一年之幼兒。
- 4、以皮爾森積差相關分析，檢視幼兒生活自理能力與幼兒負向情感氣質之相關性，結果為幼兒生活自理能力與幼兒負向情感氣質無顯著相關。

根據研究結果提出建議，提供未來研究可進行之方向。此次研究因樣本來源不具代表性及樣本數不足，未能推論至所有學齡前的幼兒。幼兒背景變項中提到的就學時間，此名稱之定義沒有明確告知與說明，導致填答者不知道如何計算年數，例如：有家長提到，托嬰中心應該計算在就學時間裡嗎？有些家長覺得應該要計算，有些家長則覺得托嬰中心只是保育照護的地方，應該不能計算。因此本次就學時間與幼兒生活自理能力的結果可能也會受到影響。另外，樣本數來自四面八方，無法確切知道幼兒的背景資料，也是本研究限制之一。

關鍵字：幼兒、生活自理能力、負向情感

幼兒使用電子產品對其群性發展的影響-家長陪伴所扮演的角色

李青芬¹ 唐先梅^{2*}

¹ 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系、^{2*} 經國管理暨健康學院幼兒保育系

摘要

一、研究目的/研究問題

過去相關研究多認為：電子產品的使用將對幼兒的群性發展造成負面影響(Cordes & Miller, 2003)。但幼兒電子產品使用隨著科技的發展已成為不可避免的現象，因此，如何降低幼兒使用電子產品對其群性發展的負向影響，乃是身處電子產品普及環境下多數家庭所關注的焦點。家長為幼兒成長歷程中最為關鍵的重要他人，且家長與幼兒的互動可增加幼兒群性的發展(蔡春美等, 2005)，因此，本研究認為雖然幼兒使用電子產品對其群性發展有負面影響，但家長陪伴子女將具有減緩幼兒使用電子產品與其群性發展之負面調節效果。

依此，本研究提出下列問題：

問題 1：「幼兒使用電子產品」與「幼兒群性發展」的關係為何？

問題 2：「幼兒使用電子產品」與「幼兒群性發展」的關係，「家長陪伴子女時間」是否具有調節效果？

二、研究方法

本研究運用「臺灣幼兒發展調查資料庫(簡稱 KIT)」36 月齡組的第一波資料，進行研究假設的檢驗。選取對象以選填家長問卷者為分析樣本(N=2164)。在資料分析的策略方面，採用由 Hayes 設計之 SPSS PROCESS 3.5 版的模型 2：自變項為幼兒使用電子產品，調節變項為家長陪伴子女時間，以及依變項為幼兒群性發展的模型，來檢視變項間的關係。

三、研究結果

1. 幼兒使用電子產品時間越長，其群性發展越不佳。
2. 家長陪伴子女時間可調節幼兒使用電子產品對幼兒群性發展的影響，對於家長花較少時間陪伴的幼兒而言，使用電子產品的時間越長，其群性發展的負面效果明顯高過於家長花較多時間陪伴的幼兒。也就是當家長花較多時間陪伴幼兒時，將會降低幼兒使用電子產品對其群性發展的負面影響。

四、結論

雖然本研究結果呼應過去幼兒使用電子產品與其群性發展之負面關係，但也發現家長的陪伴可減緩此一負面的效性。由於家長在陪伴中會與幼兒互動，使幼兒增加與人的接觸，同時也更關注幼兒使用的電子產品的內容，這些都將使電子產品的負面影響降低。由於幼兒階段乃是關乎個體群性能力發展良窳的黃金時期，因此家長多花時間陪伴子女乃是不能忽視的因素。如何透過方案、政策等宣導，提供給家長、教保機構、相關學術單位及公部門在作為照護幼兒，及提升培養幼兒群性發展技巧時之參考是有其必要性。

關鍵字：幼兒使用電子產品、幼兒群性發展、父母陪伴子女時間

國小學童之情緒覺察能力與負向情緒回應策略及情緒問題之關聯

趙敏安 程景琳

臺灣師範大學教育心理與輔導學系

摘要

研究目的：過去研究說明父母教養風格 (Liau et al., 2003; Zhou et al., 2002)、後設情緒能力 (meta-emotion) (Chen et al., 2012; Lambie & Lindberg, 2016)、回應孩子情緒的方式 (Sanders et al., 2015; McKee et al., 2018) 會直接與間接反映在孩子對於情緒的解讀及表現上。若父母在孩子出現負向情緒時，使用較積極的回應策略有助於孩童感受自己的情緒，並從情境中更加精確的理解社會訊息，在面對負向情緒時表現出合宜的因應策略及社會適應能力 (Denham & Auerbach, 1995; Perlman et al., 2008)；反之，若父母在處理孩子負向情緒時，傾向使用制止或懲罰的方式，則孩子對於情緒理解及情緒調節的能力也可能較差 (Alegre, 2011; Strayer, & Roberts, 2004)。迄今國內外仍少有研究針對家長對於孩子負向情緒的回應策略與情緒問題間的影響過程進行檢視，故本研究探討母親對於孩子生氣情緒的回應策略與孩童情緒問題之間，是否會藉由孩童的情緒覺察能力而產生中介的效果。

研究方法：研究參與者為四所國小之四~六年級學童 338 名 (M age = 11.31)，男生 147 名、女生 184 名、7 名未填寫性別。本研究使用「孩子情緒量表」(Emotions as a child Scale; O' Neal & Magai, 2005) 測量孩子知覺母親對於生氣情緒的四種回應策略：忽略、懲罰、放大、回饋 (Cronbach' s α s = .64, .63, .60, .88)，以「情緒覺察問卷」(Emotions Awareness Questionnaire; Rieffe et al., 2008) (Cronbach' s α = .80) 由學童自陳本身的情緒覺察，及「長處與困難問卷」(SDQ; Goodman, 1997) 的情緒問題分向度 (Cronbach' s α = .69) 測量學童的負向情緒。

研究結果：結果顯示母親針對孩子的生氣情緒，忽略的回應策略負向預測孩童情緒覺察能力 ($\beta = -.188, p < .001$)，回饋的回應策略正向預測孩童情緒覺察能力 ($\beta = .226, p < .001$)；而孩童的情緒覺察能力負向預測其情緒問題 ($\beta = -.322, p < .001$)。以結構方程模型檢驗情緒覺察能力之中介效果，可知模型適配情形良好 ($\chi^2 = 10.499, p < .05, RMSEA = .070, CFI = .930, SRMR = .044, TLI = .843$)，以拔靴法 (bootstrapping) 重複抽樣 1000 次檢驗模型之間接效果，顯示情緒覺察能力在忽略 ($\beta = .061, p < .01, 95\% CI = [0.019, 0.104]$) 及回饋的回應策略 ($\beta = -.073, p < .001, 95\% CI = [-0.119, -0.035]$) 與情緒問題之間具有中介效果，但在放大 ($\beta = .015, p = .538$) 及懲罰 ($\beta = .021, p = .359$) 的回應策略和情緒問題之間並不具中介作用。

研究結論：若母親在孩童出現生氣情緒時傾向不處理或是不在孩子身邊，孩子的情緒覺察能力較差，進而可能導致孩子出現較多情緒問題；而若在孩童出現生氣情緒時，母親讓孩子感受到當下的情緒是被理解的，且母親是願意接納自己的情緒並共同尋找解決的方法，則能提升孩童的情緒覺察能力，進而出現較少的情緒問題。可見父母的情緒回應方式對於孩童的情緒能力及情緒適應具有重要的影響力。

關鍵字：母親對於負向情緒的回應策略、情緒覺察、情緒問題

手足互動對幼兒情緒調節能力的交互延宕模式分析

吳若慈¹ 吳志文^{2*}

¹² 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

近年來實務與學術領域都越來越重視情緒調節能力對個體人際適應的影響，並且強調**早期經驗對情緒調節能力發展**的重要性。而根據生態系統理論 (ecological systems theory) 的觀點，個體的發展會是在層層鑲嵌的多重生態系統中發生。對於與個體直接接觸的微觀系統 (microsystem) 來說，目前已有大量實徵研究關注在親子間互動如何影響幼兒情緒調節能力的發展，但是學界對於**手足間互動**如何影響幼兒適應發展的瞭解便顯得相對缺乏。因此，本研究關注幼兒情緒調節能力與手足間互動品質的關聯性，並主張彼此具有互為因果的雙向影響：一方面，幼兒情緒調節能力的發展會受到手足間互動品質的影響；另一方面，個體情緒調節能力也會影響手足間的互動品質。本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫 (Kids in Taiwan; KIT)，整合 36 月齡兒童第一波與第二波 (48 月齡) 的追蹤資料，篩選填答者均為母親、母親為本國籍、幼兒在調查期間未確診有重大傷病與身心障礙，而且有一位 1 至 6 歲手足之幼兒的家長調查問卷有效資料共計有 521 筆。透過結構方程模型 (structural equation modeling) 進行交互延宕模式 (cross-lagged model) 分析，在控制幼兒性別、手足性別、手足年齡、母親年齡等變項的影響後，結果指出模型具有可接受的整體適配度 ($\chi^2 = 73.80, df = 42, \chi^2/df = 1.76, RMSEA = .038, CFI = .97, TLI = .94, SRMR = .022$)，並且顯示以下四項主要的發現：(1) 幼兒的情緒調節能力在 36 月齡至 48 月齡時具有穩定效果 ($\beta = .51, p < .001$)；(2) 手足間分享照顧與爭執衝突的互動品質在幼兒 36 月齡至 48 月齡時均具有穩定效果 (依序： $\beta = .22, p < .001$ ； $\beta = .28, p < .001$)；(3) 幼兒 36 月齡時手足間分享照顧的互動品質對 48 月齡時情緒調節能力具有顯著且正向的作用效果 ($\beta = .15, p = .001$)；以及 (4) 幼兒 36 月齡時情緒調節能力對 48 月齡時手足間分享照顧的互動品質具有顯著且正向的作用效果 ($\beta = .11, p = .02$)。雖然本研究具有一些限制，但這些發現仍相當具有啟發性，有益於研究學者與家庭教育推廣等實務工作者更加瞭解臺灣家庭中學齡前幼兒手足互動與幼兒情緒能力發展的關聯性。

關鍵字：手足互動、情緒調節、交互延宕模式、臺灣幼兒發展調查資料庫

幼兒手足關係在父母偏愛與幼兒社會能力間的中介作用

研究生姓名：李若萍

輔仁大學兒童與家庭學系碩士班

摘要

本研究目的在於了解個體因素在幼兒手足關係的差異情形，並探討幼兒手足關係在父母偏愛與幼兒社會能力間的中介效果。本研究使用「臺灣幼兒發展資料庫」第一波 36 月齡資料進行分析，篩選受訪者為有兩位(含)以下手足之幼兒，並排除遺漏值後，本研究樣本共計 1,371 位。以 SPSS 25 for Windows 進行資料分析，並以 SPSSProcess 中的 Model 4 來檢驗變項間的中介效果。

本研究結果發現：幼兒手足關係以親密高於衝突；幼兒性別在幼兒手足關係上無顯著差異；出生排行第一之幼兒在手足親密與手足衝突關係上皆低於其他排行者（第二及第三）；僅有一位手足之幼兒在手足親密與手足衝突關係上皆低於有二位手足者；同時擁有同異性手足之幼兒在手足衝突關係上得分高於其他手足組合（僅同性手足及僅異性手足）。

幼兒手足親密關係對幼兒社會能力（獨立、主動、合群與順從）有顯著正向影響；幼兒手足衝突關係對幼兒社會能力（獨立、主動、合群與順從）無顯著影響。父母偏愛對幼兒手足親密關係有顯著負向影響，對幼兒手足衝突關係無顯著影響。父母偏愛對部分幼兒社會能力（獨立、主動與合群）有顯著負向影響。幼兒手足親密關係顯著中介父母偏愛對幼兒社會能力（獨立、主動、合群與順從）的效應，表示當父母愈偏愛幼兒時，其幼兒手足親密關係愈低，進而影響其社會能力（獨立、主動、合群與順從）愈低；幼兒手足衝突關係在父母偏愛對幼兒社會能力（獨立、主動、合群與順從）間無顯著的中介效應。

關鍵字：幼兒手足關係、父母偏愛、幼兒社會能力、臺灣幼兒發展調查資料庫

母親教養行為與幼兒手足互動的交互延宕模式分析

陳映羽¹ 吳志文^{2*}

¹² 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

家庭系統理論 (family system theory) 主張家庭內各個次系統之間具有雙向影響的外溢效應 (spillover effect)，次系統間的互動品質會正向或負向地影響彼此的發展與穩定性。本研究關注親子與手足兩個次系統之間的雙向影響：一方面，家長作為幼兒身教的楷模，其溫暖回應或嚴厲管教的親職教養行為會對幼兒的手足互動造成不同的影響。另一方面，彼此分享照顧或爭執衝突不斷的手足互動，會是家長因應親職任務的助力或阻力，亦會影響家長傾向採取溫暖回應或是嚴厲管教的教養行為。本研究目的即是使用臺灣幼兒發展調查資料庫 (Kids in Taiwan; KIT)，整合 36 月齡兒童第一波與第二波 (48 月齡) 的追蹤資料，探討母親溫暖回應與嚴厲管教之教養行為與手足間分享照顧與爭執衝突互動品質之間互為因果的雙向影響。在篩擇填答者均為母親、雙親均為本國籍且在調查期間維持婚姻關係、幼兒在調查期間未確診有重大傷病與身心障礙，並有一位 1 至 6 歲手足之幼兒的家長調查問卷資料，有效資料共計有 503 筆。以結構方程模型 (structural equation modeling) 進行交互延宕模式 (cross-lagged model) 分析，並在控制幼兒性別、手足性別、手足年齡、母親年齡等變項的影響後，分析結果指出模型具有可接受的整體適配度 ($\chi^2 = 207.92, df = 110, \chi^2 / df = 1.89, RMSEA = .041, CFI = .95, TLI = .92, SRMR = .049$)，並且顯示以下五項主要的發現：(1) 母親溫暖回應、嚴厲管教的教養行為，以及幼兒分享照顧、爭執衝突的手足互動在幼兒 36 月齡至 48 月齡間均具有達顯著水準的穩定效果 ($p < .001$)；(2) 幼兒 36 月齡時母親溫暖回應教養行為對幼兒 48 月齡時分享照顧手足互動具有顯著的作用效果 ($\beta = .14, p = .01$)；(3) 幼兒 36 月齡時母親嚴厲管教教養行為對幼兒 48 月齡時爭執衝突手足互動具有顯著的作用效果 ($\beta = .12, p = .03$)；(4) 幼兒 36 月齡時分享照顧的手足互動對母親在幼兒 48 月齡時溫暖回應教養行為有達邊緣顯著水準的作用效果 ($\beta = .09, p = .06$)；以及 (5) 幼兒 36 月齡時爭執衝突的手足互動對母親在幼兒 48 月齡時溫暖回應教養行為有顯著的負向作用效果 ($\beta = -.09, p < .05$)。這些發現顯示家庭內親子與手足次系統間，存在著正向與負向流動的外溢效應。照顧者如同幼兒學習人際互動的楷模，其採取的教養行為會對手足互動造成影響；而手足間的互動品質也會反過來決定照顧者能否維持溫暖回應的教養行為。雖然本研究具有一些限制，但本研究相信這些發現有益於家庭教育推廣等實務工作者更加瞭解臺灣家庭中學齡前幼兒手足互動與家長親職表現的雙向關聯性。

關鍵字：手足互動、回應教養、交互延宕模式、臺灣幼兒發展調查資料庫

母親成長經驗與其學前子女教養方式之關聯

王品涵* 陳文玲

國立清華大學幼兒教育學系

摘要

早期的生活經驗及父母的教養方式形塑了個體的人格，同時對於個體成為父母之後對其子女的教養產生了相當程度的影響(Tedgård, Råstam, & Wirtberg, 2019; Zhan, Xie, Zou, Wang, & Geng, 2021)。個體在幼年時期與父母的互動，形成不同之內在工作模式，長期地影響其成為父母時對其子女的教養方式，即所謂的教養的代間傳遞(Belsky, Conger, & Capaldi, 2009)。教養的代間傳遞在國內外曾經被研究過，雖非一個創新的議題，但隨著社會的工業化與少子化的變遷，直至今日依然是一個值得重新檢視驗證的議題。

過去關於父母的自身受教養與子女教養行為之相關研究，針對研究對象父母的教育程度、職業類別和社經地位等因素對其子女教養行為影響的探討居多，且研究對象子女年齡多以學齡兒童或青少年階段為主，對於學前幼兒的研究屈指可數。因此，本研究特意採用學齡前幼兒的母親為研究對象，探討其自身受教養的成長經驗與其教養子女方式的關聯，藉以提供當今親職教育之參考依據。

本研究採用線上問卷調查法，以台灣二至六歲的學齡前幼兒之母親為研究對象，共 83 名，其社經地位根據林生傳(2000)修訂 Hollingshead (1957)提出的「兩因素的社會地位指數」(Two factor index of social position)來劃分，多數落在中低社經地位至中高社經地位之間，佔 80% 以上；其年齡分佈以 31~40 歲人數最多，佔總樣本數的 60.2%；教育程度以大學人數最多，佔總樣本數的 50.6%。研究工具則使用 Robinson、Mandleco、Olsen 和 Hart (2001)根據 Baumrind 的理論所編製的「Parenting styles and dimensions questionnaire」(PSDQ)翻譯的「父母親教養態度問卷」進行改編及修訂而成的「個人受教養的成長經驗問卷」和「子女教養方式問卷」，探究母親自身受教養之成長經驗與其教養行為方式的關聯。結果發現：母親不因為子女性別採取不同之教養方式， $t(81) = .24, p = .80$ ，也不因子女的年齡而有教養行為上的差異， $F(4, 78) = .83, p = .50, \eta^2 = .04$ 。母親受教養的成長的經驗在其教養子女方式上並無顯著差異， $t(81) = 1.16, p = .24$ ，母親正向受教養的成長經驗[$r(81) = -.06, p = .57$]和母親教養效能度無關，然而母親負向受教養的成長經驗[$r(81) = -.50, p < .001$]和母親教養效能呈顯著負相關。

綜上結果，母親自身受教養的成長的經驗愈負向，其教養子女的效能就愈差，易言之，母親若在成長過程中面臨較不溫暖慈愛且積極支持態度與行為的教養，一旦成為母親，其教養子女的方式也更容易複製自身負面經驗，於焉驗證了所謂的教養的代間傳遞的現象，此一結果與國外相關研究不謀而合，這一個發現不僅是一個值得進一步探索的議題，也可做為家長從事親職任務時重要的借鏡。

關鍵字：母親、幼兒、成長經驗、教養方式

臺中市國小家長親職壓力、社會支持與身心健康之相關研究

吳姿萱¹ 許建中^{2*} 楊學函³ 劉佳欣⁴ 張卉欣⁵ 陳怡儒⁶

¹²⁴⁵⁶ 國立臺中教育大學諮商與應用心理學系、³ 國立彰化師範大學人力資源管理研究所

摘要

研究目的/研究問題：近年來臺灣的家庭型態已轉型為以核心家庭為主體，隨著社會環境的變遷，女性開始脫離全職照顧家人的角色而大量投入職場，對於有國小幼童的家庭而言，父母皆可能面臨職家衝突，而造成較高親職壓力，影響其身心健康。此時，家長若能有適當的社會支持，將有助於降低親職壓力，也進而能提升其身心健康。因此，本研究以臺中市國小學童之家長為對象，探討親職壓力、社會支持與身心健康之現況與關聯性。

方法：本研究受限於人力及經費，聚焦以臺中市國小學童之家長為主要研究對象，並以蔡憶文(2018)翻譯的「親職壓力量表」、柯依汎(2019)編制的「社會支持量表」、姚開屏(2002)翻譯的「臺灣簡明版世界衛生組織生活品質問卷」作為本研究之問卷。本研究採用問卷調查法，問卷之發放以電子問卷為主，紙本問卷為輔，皆為不記名，以立意取樣、滾雪球之方式進行，紙本問卷共發放 249 份。在問卷回收方面，共回收電子問卷 143 份、紙本問卷 249 份，扣除嚴重漏答、一致性作答等無效問卷，實得有效樣本 298 份，有效回收率為 76.02%。在資料分析方面，以 SPSS 25 進行獨立樣本 t 檢定、變異數分析、相關分析，以及多元迴歸分析。

結果：

1. 臺中市國小學童家長之親職壓力感受較低。
2. 臺中市國小學童家長之總社會支持程度高，在「情感性支持」方面得到最多社會支持。
3. 臺中市國小學童家長之身心健康水準良好，以「生理」健康為最佳。
4. 不同性別及教育程度之臺中市國小學童家長在親職壓力皆未達顯著差異。
5. 不同性別及教育程度之臺中市國小學童家長在社會支持皆達顯著差異，母親的社會支持顯著高於父親；教育程度為「大學」者之社會支持高於教育程度為「高中職以下」者。
6. 不同性別之臺中市國小學童家長在身心健康未達顯著差異；不同教育程度之臺中市國小學童家長在身心健康達顯著差異，教育程度為「專科」、「大學」以及「研究所」者，此三組身心健康皆高於「高中職以下」者。
7. 親職壓力與社會支持、身心健康皆呈顯著負相關；社會支持與身心健康呈顯著正相關。
8. 臺中市國小學童家長之親職壓力與社會支持對身心健康具有顯著預測力，可解釋總變異量達 38.3%。

結論：親職壓力確實會對家長的身心健康造成負面影響，也會降低其社會支持程度，此外，社會支持度較高之家長，也會有較佳的身心健康；親職壓力與社會支持對身心健康具有顯著預測力。建議家長建立社會網絡，拓展家庭社會資源；助人工作者可透過辦理親職紓壓團體，使成員可互相學習、增加普同感，同時也建立社會支持系統。

關鍵字：親職壓力、社會支持、身心健康、國小學童家長

國中生的父親知覺配偶共親職與父職效能感

許銘真¹ 魏秀珍^{2*}

^{1,2*} 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

過去研究甚少針對青少年家庭的共親職關係進行研究；其次，在研究親職相關議題時，往往以母親作為研究對象，而忽略了父親角色及其知覺感受所帶來的影響。因此，本研究旨在瞭解國中生的父親知覺配偶共親職及父職效能感之現況，並探討配偶共親職與父職效能感之間的關係。

目的：一、瞭解父親知覺配偶共親職及自身父職效能感之現況。二、檢視不同背景變項下，桃園市國中生的父親知覺配偶共親職與父職效能感之差異情形。三、探討父親知覺配偶共親職與父職效能感之關聯情形。

方法：研究採用問卷調查法，參考多位學者編製的量表後，經彙整與編修成「配偶共親職量表」及「父職效能感量表」作為研究工具，「配偶共親職量表」共有 32 題；「父職效能感量表」則有 16 題，合計 48 題。研究對象以桃園市國中學生的父親為研究樣本，採分層叢集抽樣法在桃園市十三行政區依人數比例抽樣，並執行預試及正式問卷等兩階段施測，分別發放 160 份及 450 份問卷。所得研究資料以 SPSS 統計分析軟體進行描述性統計、因素分析、Pearson 積差相關分析、單因子變異數分析及階層迴歸分析。

結果：

- 一、父親知覺配偶共親職情形頗佳 ($M=3.19, SD=.54$)。
- 二、父親自評父職效能感普遍為佳 ($M= 3.03, SD= .46$)。
- 三、在配偶共親職的部分，僅母親年齡達顯著差異。
- 四、在父職效能感的部分，子女生理性別、子女年級、父親教育程度及家長就業情形達顯著差異。
- 五、父親知覺配偶共親職與父職效能感整體及分向度皆達顯著正相關。
- 六、控制背景變項後，父親知覺配偶共親職對父職效能感整體及分向度具有顯著解釋力。

結論：整體而言，父親感受到母親較多的支持性共親職互動，並且父親對自己的親職能力亦相當有自信。而差異分析顯示，父親知覺配偶共親職因母親年齡不同而有所分；而父職效能感則因子女生理性別、子女年級、父親教育程度及家長就業情形不同而有所不同。相關分析及迴歸分析則顯示，當父親知覺配偶共親職愈佳，父職效能感也愈佳，並且父親知覺配偶共親職對父職效能感具解釋作用。

關鍵字：國中生、父職、配偶共親職、父職效能感

疫情下的人我之間-從結構取向家族治療觀家人互動與調適

以「在宅抗疫心生活心理健康支持方案」為例分析

王品媛

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

臺灣因嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)進入三級警戒期間,不僅工作與生活面臨衝擊,人際互動及家人關係也受到影響。「在宅抗疫心生活心理健康支持方案」之服務旨在透過線上心理衛生講座、支持性團體與單次諮詢等服務,緩解民眾因疫情而產生之情緒反應、心理壓力。研究者以參與「在宅抗疫心生活心理健康支持方案」之民眾為例,並再聚焦於疫情期間和家人、伴侶互動之困擾民眾進行分析。

本研究由結構取向家族治療之觀點,針對「在宅抗疫心生活心理健康支持方案」之服務案例加以分析,以家人互動樣態及調適歷程分析發現:在三級警戒期間家人互動樣態為「跨越界線的相處」、「次系統的外溢」,而家人互動的調適策略為「重整家庭次系統界線」、「調整家庭既有互動規則」。整體而言,在疫情期間,人際互動空間之轉變,也連帶影響家人相處距離過於模糊或僵化,會使個體、家庭產生困擾,而藉由穩定的個體之身心狀態,以及調整互動彈性,方能使家庭結構趨於穩定。

關鍵字: 在宅抗疫心生活心理健康支持方案、家人互動與調適、結構取向家族治療、嚴重特殊傳染性肺炎疫情

台灣年輕世代婚後性別及傳統角色態度的轉變：

以青少年成長歷程研究分析

戴秉珊

樹德科技大學兒童與家庭服務系

摘要

壹、研究目的

呂玉瑕、周玉慧(2015)提出成年後的性別角色態度，可能影響其婚姻及生命經驗。傳統角色壓力，恐是女性害怕進入婚姻的主因（陳玉華，2010）。林如萍(2010)調查國人婚姻態度，有近 4 成年輕世代認為已婚較未婚不快樂。台灣年輕世代婚後的性別及傳統角色態度是否趨向傳統，已婚是否比未婚不快樂，值得深入探討。

台灣青少年成長歷程研究(簡稱 TYP)的調查對象，是經歷教育部 1997 年推展性平教育的世代。呂玉瑕、周玉慧曾分析 2000-2011 年的資料發現，在學校性平教育的改變下，青少年高中階段確實較平等，但大學階段卻趨向傳統(呂玉瑕、周玉慧，2015)。2017 年 TYP 再蒐集性別角色、傳統角色及快樂程度等資料，並有更多的對象進入婚姻，本研究期待透過分析，了解這群年輕世代婚後態度的轉變，以做為後續家庭教育、性別平等教育推展參考。

貳、研究方法

本研究以中央研究院長期追蹤調查「台灣青少年成長歷程研究」資料庫為例，該資料庫第一階段自 2000 年開始，蒐集九波資料，第二階段於成年期 2011(簡稱 T1)、2014、2017 年(簡稱 T3) 持續追蹤，蒐集三波資料。

本研究聚焦於未婚至已婚的態度轉變，因此，合併 T1 及 T3 兩波資料，刪除於 T1 已婚、再婚、離婚者，餘 2373 人，選取 T1 未婚 T3 已婚者共 918 人作為分析對象，進行描述性統計、獨立、成對樣本 t 檢定，來探討變項間的差異，以迴歸瞭解預測已婚者快樂程度的因素。

參、研究結果與討論

- 一、性別角色態度：研究發現，「母親有工作的話，對學齡前子女會比較不好」、「在工作與家庭發生衝突時，太太應該以家庭為優先選擇」等題項，婚後(T3)較婚前(T1)平等，且進一步分析，女性態度更較男性平等；「家庭中大部分重要的事情應當要由男人來決定」、「丈夫的責任就是賺錢養家，妻子的責任就是照顧家庭」、「經濟不景氣需裁員時，應該先從已婚女性員工裁起」等題項，婚後(T3)較婚前(T1)傳統，且男性仍較女性傳統。
- 二、傳統角色態度：研究發現「對父母責任」、「兒子角色責任」及「女兒角色責任」部分，婚前(T1)均比婚後(T3)更傳統，進一步分析，男性在對父母責任與兒子責任部分均較女性傾向傳統。
- 三、快樂程度：研究發現，婚後(T3)較婚前(T1)快樂，且配偶相處越好，越快樂、身體越健康、生活越滿意；進一步分析 T3 階段已婚與未婚者發現，已婚者較未婚者快樂且對生活也較

滿意。

依據上述結果，婚後性別角色與傳統角色的態度確實可能改變，且已婚較未婚快樂。本研究建議未來相關單位推廣家庭與性別教育部份，可提供婚後職家衝突的協商與分工技巧；並打破未婚者的婚姻迷思、了解婚姻益處。

關鍵字：性別角色態度、傳統角色態度、台灣青少年成長歷程研究、長期追蹤研究

做父母真的會讓你更快樂嗎？

郭庭瑜、黃思瑜、梁惟文、吳宣縈、廖可嘉、簡筠、陳銀螢

臺北市立大學

摘要

本研究以家庭生命週期為理論基礎，旨在探討「新生兒階段」、「學齡前階段」父母的親職幸福感。以了解影響二階段父母的親職幸福感差異，以及父親、母親幸福感內涵的差異。研究方式以立意取樣、滾雪球方式邀請國內北部、中部、南部共 13 對父母進行半結構訪談。研究結果發現如下：

一、養育新生兒與學齡前幼兒父母的親職幸福感：

二階段父母的親職幸福感經整理歸納為六大項，分別為：(1)從親子互動的過程中感受幸福；(2)因為自己的孩子有好的身、心狀態感到幸福；(3)感覺到自己與孩子間有獨特的連結，因此感覺幸福；(4)感受到自己因為擔任親職，生命有所轉變、成長；(5)察覺自己的付出是值得、有意義的；(6)與他人關係因孩子的誕生而提升。

二、「新生兒階段」、「學齡前階段」親職幸福感內涵：

兩階段父母皆能感受到六項親職幸福感，但親職幸福感的來源會因子女年齡不同而有所差異。在「從親子互動的過程中感受幸福」中，新生兒階段父母較多得到孩子的笑容回饋，學齡前階段父母則多從孩子的行動及言語上感受幸福；在「感受到自己因為擔任親職，生命有所轉變、成長」中，新生兒階段父母較有感孩子的出生為生活帶來正向改變，學齡前階段父母則多感受孩子的行為使生活或自我本身帶來轉變。其餘四項親職幸福感，在兩階段中則無明顯差異。

三、父親與母親之親職幸福感比較

父親與母親皆能感受到六項親職幸福感，但父親、母親感受親職幸福感的來源有些許差異：父親較能因孩子主動找自己玩樂，而「感覺到自己與孩子間的獨特連結」，母親則在自己能滿足孩子的需求時有此感受；在「感受到自己因為擔任親職，生命有所轉變、成長」中，父親多感覺自己因成為爸爸而更有責任感，母親則較多因擔任媽媽而更能體會為人父母的心；最後，母親因為有較長的時間陪伴孩子，因此更多母親從養育過程中「察覺自己的付出是值得、有意義的」。

關鍵字：親職幸福感、家庭生命週期

探究新住民母親對子女文化傳承之教養信念

洪蕙薇* 吳澤萱 姚沛涓 國美靜
國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系

摘要

臺灣婚姻移民自 1990 年代興起，且以女性遠高於男性，至 2000 年代中期達最高峰時，有近三分之一出生人口的母親為非本國籍，依內政部戶政司 2019 年統計資料，仍有 14.79%。過去調查顯示女性婚姻移民以大陸、港澳地區占最多，其次依序為越南與印尼兩國，其中以母親為新住民子女之照顧者為主。我國教育部綜合司於 2015 年探討有關臺灣人口結構變化對教育發展之影響，提及東南亞新住民語言文化差異，融入新環境不容易；且新住民與其臺灣配偶教養觀念不同，亦關乎子女學習教育如何妥善因應。本研究旨在瞭解新住民母親對子女傳承母國文化之信念、態度和教養方式，研究問題如下：一、新住民母親文化傳承信念為何？二、新住民母親文化傳承態度為何？三、新住民母親如何傳承母國文化之教養方式？四、新住民母親文化傳承經驗為何？

本研究採質性研究取向，進行半結構式訪談。研究者選擇兩位分別來自越南和印尼的新住民母親為研究參與者，並進行兩次 30 分鐘的深度訪談。透過記錄新住民母親敘說教養歷程以呈現文本，再運用類別-內容分析策略，依據研究問題與目的，將文本中不斷出現的文字進行主題分類，反覆閱讀與編碼後進行分析與詮釋。

受訪者新住民母親皆育有一名兒子，幼兒年齡稍有差距，越南籍母親來臺 8 年，兒子 5 歲；印尼籍母親來臺 17 年，兒子 15 歲。兩位受訪者皆表示希望將母國文化傳承給下一代。在子女年幼階段都曾透過日常生活自然對話，引導幼兒學習，母親在家也會煮家鄉料理給家人享用或購買玩具，增加孩子對母國的連結。然而，訪談資料中可知，越南母親的公婆認為應先教導孩子國語作為日常生活語言，使母親在教導孩子時受限制；印尼母親使用語言有印尼語和客家語，在家使用客家語和國語與孩子溝通。此研究結果與過去文獻資料相符，越南與臺灣深受儒家文化影響，相似性遠勝於印尼與臺灣。研究亦發現孩子表現出不想說母語或是不願意接觸母國文化的反應使母親失去傳承母國文化的動力。全球化的新趨勢，讓新住民子女在多國語言的環境學習中，保留母國文化，方能使臺灣朝向更多元文化的社會邁進。女性主義及文化意識抬頭，傳承新住民母國文化並將多元文化扎根到國人心中極為重要。

研究建議新住民家庭成員應提供友善的環境，加強新住民子女對母國文化認同，才能使文化順利傳承給下一代。建議政府永續多元文化教育及母語課程之推動，讓學生學習多元文化課程。在學術研究方面建議未來研究者針對不同國籍新住民家庭成員，進行文化傳承與教養信念相關議題之探究。摘要字數 990 字。

關鍵字：新住民母親、文化傳承、教養信念

The Triple P Provider Training: A preliminary study of an Evidence-Based Parenting Program to enhance the knowledge, practice, and skills of service providers.

Marissa Y-H Wu (吳怡萱) ^{1*} 呂俐葶 ²

¹ 國立臺灣師範大學 ² 新北市立石門國民中學

Abstract

The importance of parenting in children's social, emotional, cognitive, and language development is documented in a large body of research detailing how parenting of young children is influential towards child behavior and life course trajectories. Of all the modifiable factors that influence a child's development, none is more important than the quality of parenting children receive. Thus, strengthening parenting is often regarded as a preventive approach that ultimately reduces child misbehavior and maltreatment. A recent development in child welfare has placed a strong emphasis on positive parenting in Taiwan; however, there is a dearth of evidence-based parenting programs and resources available to support parents in this endeavor. Moreover, majority of children and parenting support service providers are not trained to provide parents evidence-based parenting. Nonetheless, to date, limited research has been carried out in Taiwan to explore the effect of parenting training for service providers on their attitude towards evidence-based practice (EBP), knowledge, confidence, and skills in conducting parenting groups, and the influence on their parenting styles.

Twenty participants were recruited from the first Triple P- Positive Parenting Program provider training cohort in Taiwan. A mixed-methods approach is used to evaluate the outcomes of the training. A self-administered battery of tests is completed at two time points: baseline and post-intervention; semi-structured interviews are conducted at post-intervention. Among the 10 measured variables, eight variables (i.e., attitude of EBP, adequate training, confidence in conducting parenting groups, consultation skills, and providers' parenting styles) were significantly increased after the 6-day provider training program. Participants also reported an increase in their knowledge of parenting and changes in their overall parenting skills. These results indicate that evidence-based provider training for children and parenting support service providers can significantly enhance their knowledge, practice, and skills in parenting.

Keyword: Positive Parenting, Prevention, Evidence-based Practice, Triple P Parenting

48 月齡幼兒認知發展與社會互動行為之關係研究：

語言能力與情緒能力的雙重中介因素探討

許建中¹ 羅逸平^{2*}

¹國立臺中教育大學諮商與應用心理學系 ²中國文化大學教育學系

摘要

研究目的：在嬰幼兒的成長過程中，家庭是最初且最重要的環境之一，透過家長對嬰幼兒需求的回應與滿足，以及適切的提供環境刺激做為鷹架，促使其認知、語言、情緒、社會互動等能力得以順利發展。在臺灣社會中，對 48 月齡幼童而言，大多預備或已經進入學前教育，並開始接觸來自不同家庭的其他幼童，對於社會互動行為展現較佳的幼童而言，相對會受到其他幼童、幼兒園教師，甚至其他家長較多的喜愛，進而提升自信與自我效能感。因此，本研究的主要目的即是探討「語言能力」、「情緒能力」對認知發展與社會互動行為的中介效果，最後，依據研究結果提供親職照顧上的建議。

研究方法：本研究以「臺灣幼兒發展調查資料庫」所釋出之 48 月齡組數據為主要資料來源，在樣本數方面，原始資料之總樣本數為 2031 筆，依據變項選擇及研究分析之需要，先將非父母填答、填答「不知道」、拒答及遺漏之等資料剔除，最後納入研究分析之總樣本數為 1972 筆，其中，填答者為親身父親者有 306 位 (15.5%)，填答者為親身母親者有 1666 位 (84.5%)，在幼童性別方面，男童有 996 位 (50.5%)，女童有 976 位 (49.5%)。在變項信度方面，認知發展的內部一致性為.95，語言能力的內部一致性為.93，情緒能力的內部一致性為.86，社會互動行為的內部一致性為.87；在資料分析方面，使用 SPSS 25 統計套裝軟體進行描述性統計、獨立樣本 t 檢定、相關分析及迴歸分析，探討幼兒發展之差異性，以及「語言能力」及「情緒能力」在認知發展對社會互動行為之間的中介效果。

研究結果：研究結果顯示，在幼兒之能力發展或表現方面，女童的認知發展、語言能力、情緒能力、社會互動行為均顯著優於男童。幼兒的認知發展、語言能力、情緒能力與社會互動行為之間均有顯著的正相關，相關係數介於.589 至.798 之間，屬於中等至高度相關。在中介效果方面，語言能力對認知發展和社會互動行為之間的中介效果顯著，屬於部分中介效果，效果量為 0.286；情緒能力對認知發展和社會互動行為之間的中介效果顯著，屬於部分中介效果，效果量為 0.315；此外，若以語言能力及情緒能力的交互作用為中介變項，交互作用對認知發展和社會互動行為之間的中介效果亦顯著，屬於部分中介效果，效果量為 0.484。

結論：對 48 月齡幼童而言，開始進入學前教育，並接觸來自不同家庭的幼童，其社會互動行為的適切發展與展現尤其重要，若能同時或分別增進幼兒的語言理解、語言表達、情緒覺察、情緒表達、情緒理解、情緒調節等能力，將能有效提升幼兒在社會互動行為的正向發展，並能更加適應多樣化的外界環境。

關鍵字：認知發展、社會互動行為、語言能力、情緒能力、中介效果

學齡發展型語言障礙兒童於非語音及語音聽知覺表現之研究

吳宜蓁* 黃國祐

中山醫學大學語言治療與聽力學系

摘要

研究目的與問題：探究發展型語言障礙兒童語言能力不佳的原因及其影響因素是語言發展研究領域以及語言治療臨床實務中相當重要的議題。有些學者認為兒童基礎聽知覺能力扮演重要角色，因而提出「基本聽知覺處理缺陷假設」；有些學者則主張此類兒童語言表現不佳乃源於語音知覺的問題，從而提出「語音特定聽知覺缺陷假設」。此外，另有學者提出其他因素，像是認知成份中能否抑制不相干刺激的干擾可能也是造成此類兒童語言信號處理不佳的原因。因此本研究試圖比較學齡發展型語言障礙兒童和典型發展兒童在安靜和噪音情境中進行純音區辨及語音區辨作業表現，目的在驗證上述三種可能推論並討論相關因素。

方法：本研究透過語文能力測驗、非語文智力測驗、聽力篩檢、注意力缺陷過動症評量，用以篩選出適當的研究參加者，結果有 18 名國小三至六年級發展型語言障礙兒童（語障組）以及 19 名同年齡典型發展兒童（典型組）參與正式實驗作業。實驗作業為每個參加者分別在安靜及噪音情境中進行純音、真字和假字三種項目刺激的 AXB 區辨作業，以兩組兒童在不同情境不同項目的區辨正確率作為研究結果分析之依據。

結果：兩組兒童在安靜情境下的區辨表現皆較噪音情境佳，但情境和組別並無交互作用，顯示語障兒童抑制噪音干擾的認知能力並未顯著低於典型組。在安靜情境中，語障組表現低於典型組僅在真字區辨作業，純音和假字區辨正確率並未有顯著差異；噪音情境中，語障組在真字和假字區辨表現顯著低於典型組，但純音區辨則沒有差異。此外，典型組對真字刺激的區辨正確率顯著高於純音和假字刺激，但語障組對三種刺激的正確率則未有顯著差異。

結論：綜合結果推論，發展型語言障礙兒童似乎明顯呈現出語音特定聽知覺處理缺陷的傾向，其基礎聽知覺處理以及抑制噪音干擾的能力並未顯著低於典型發展兒童，顯示對於符合音韻結構的語音感知與分辨可能才是關鍵因素，建議臨床處置能加強語音區辨的訓練，從而提升此類兒童的語言能力。

關鍵字：發展型語言障礙、聽知覺、語音知覺

低社經地位家庭親子共讀說明體與故事體圖畫書之話語分析

蘇楚雲¹ 張菀真²

¹ 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

² 國立清華大學幼兒教育學系

摘要

親子共讀為幼兒語言能力、認知理解以及心智發展發展的主要路徑(Busetal., 1995; van Kleeck & Stahl, 2003)。從事高品質親子共讀的幼兒在接受性和表達性語言能力上都較佳(Mol, Bus, de Jong, & Smeets, 2008)。目前國內研究得知低社經地位家庭親子共讀差異性大，共讀方式有數種類型，並非完全一致，在談話目的中母親屬於主動引導的角色，幼兒則屬於被動回應的角色(張鑑如、林佳慧，2006；Chang & Huang，2016)，共讀歷程中不同的圖畫書會提供讀者不同的事物，文本的類型會影響母親的引導策略。有研究指出共讀說明體文本相較於故事文本產生較多的語句互動，且孩子的參與程度較高(Pellegrini, Perlmutter, Galda, & Brody, 1990)。Nyhout 和 O' Neill (2013) 比較親子共讀故事體與指導體圖畫書的互動過程，卻發現在故事體母親談話內容較複雜，出現預測、文本與生活經驗連結策略且使用較多樣性心智狀態等互動。國外針對這兩類圖畫書研究的結果並不一致。主要的原因可能是幼兒的年齡、家庭社經背景不同、父母共讀互動內容以及圖畫書類型的使用，導致不同的結果。

本研究旨為比較低社經地位家庭親子共讀說明體與故事體圖畫書之話語互動差異，以了解低社經地位家庭之家長運用哪些策略和幼兒進行共讀。透過立意取樣台北市及新北市公立與非營利幼兒園共計 10 所園所，包含 30 對大班幼兒與其共讀者為受試對象。擇書時透過語句與詞彙量控制書本難易度，進行親子共讀的語料分析，發現家長出現的策略有照本宣科、文字與書本概念、回饋與確認、低層次策略中之命名、位置、注意、計數、描述屬性、描述場景與圖片，以及高層次策略中之推論、回想文本、評價或判斷、辨認異同處、文本與幼兒連結、文本與文本比較、預測、事實與定義、解釋。結果顯示共讀說明體使用頻率最高為命名(19.9%)、描述場景與圖片(13.1%)、描述屬性(9%)之話語互動；家長共讀故事體使用頻率最高為描述場景與圖片(11.1%)、命名(9.6%)、書本概念(7.5%)之話語互動。整體而言，低社經地位家庭親子共讀兩類圖畫書皆偏向低層次的互動方式。親子共讀說明體圖畫書較共讀故事類圖畫書時產生了較多的共讀時間與親子話語互動，以及使用更多豐富的話語互動策略；在故事體時卻使用較多的照本宣科(60.43%)，家長著重在文本的念讀與孩子共讀。本研究結果將有助於瞭解低社經地位家庭親子共讀現況與家長的話語互動方式，並進一步提出相關之研究與教學建議。

關鍵字：親子共讀、低社經地位家庭、不同文類圖畫書、話語分析

新住民家庭學習環境與新二代幼兒認知發展的關聯：

以語言發展為中介變項

蔡幸子¹ 張鑑如^{2*} 王馨敏³

¹²³ 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

認知發展為幼兒學習的內在基礎，不論記憶、注意力或執行功能皆對學齡後的學習表現有重要影響。近十年新二代全國學齡人數比例成長至 14.0%，平均 10 位學生中就有 1 位是新二代（教育部，2020）。比例增加促使國內學者關注，如新二代教養，發展與學習、社會互動等議題。新住民家庭受跨國婚姻的結構性因素影響，多半社經地位較低、家庭資源缺乏，以致新二代發展過程中面臨挑戰。

家庭環境對幼兒發展有最直接的影響，父母是幼兒承襲基因的來源，也主宰了幼兒可獲得的家庭學習環境，更是幼兒模仿學習的主要對象。過去研究多從單一面向，例如家庭環境來探討新二代幼兒發展。但主要照顧者所提供的學習環境不單為學習刺激，也影響新二代幼兒語言發展，而語言與認知發展緊密關聯，因此家庭環境除了直接影響幼兒的認知發展，也可能透過幼兒語言能力間接影響認知發展。本研究旨在瞭解家庭學習環境影響新二代幼兒認知發展的機制為何，具體的研究問題包括：新二代幼兒的家庭學習環境及其語言、認知發展概況為何？與本國籍是否有差異？家庭學習環境如何影響新二代幼兒認知發展？

本研究資料取自臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫第三波家長問卷原始數據（5 歲），幼兒生日介於 2013 年 4 月 1 日至 2014 年 3 月 31 日間；主要照顧者為新住民母親，總計 127 位幼兒；另與本國籍家庭 1,814 位幼兒進行比較。納入分析的變項包括家庭學習環境（含環境多樣性、學習材料、學習刺激）、語言發展（含理解、表達和讀寫萌發）及認知發展（含記憶與注意力/執行功能），以 SPSS 23.0 及 Process 3.5.3 版軟體進行資料分析，參考 Hayes（2018）Process 巨集版本 Model 4 分析語言的中介效果。

研究發現，新二代家庭學習環境豐富程度顯著低於本國籍幼兒，其中以學習刺激面向與本國籍落差最大；新二代幼兒的語言、認知能力亦顯著低於本國籍；新二代幼兒家庭學習環境分別與語言、認知能力顯著中度正相關，新二代家庭環境越多樣化、學習材料越豐富、學習刺激越多，新二代幼兒的語言及認知發展表現越好。最後，新二代幼兒語言發展對於家庭學習環境和認知發展之間的關係，具有完全中介效果。本研究有別於過去研究，同時將語言及認知的關係納進考量，且提供了語言的中介歷程檢驗，為新二代幼兒認知發展機制提供一個實證論點，有益於未來進行新住民親職教育，家庭學習環境規劃的參考。

關鍵字：新住民、家庭學習環境、語言發展、認知發展、臺灣幼兒發展調查資料庫

親子共讀與電子產品使用時間和幼兒語言發展關聯研究

-臺灣幼兒發展調查資料庫數據分析

唐萱菲¹ 張鑑如^{2*}

^{1,2} 臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

背景：隨著科技的進步，幼兒接觸電子產品的比率居高不下，引發大眾對電子產品使用造成幼兒語言發展之負面影響的重視。許多研究已證實注重幼兒早期語言發展與親子共讀對其未來發展的重要，因此藉由探討親子共讀與電子產品使用和幼兒語言發展之關聯，以提供政府與照顧者具體良好的建議。

目的：本研究目的分別針對親子共讀時間與家中書本數對幼兒語言發展的影響進行探討，並了解親子共讀時間與家中書本數在幼兒電子產品使用時間與幼兒語言發展中的調節作用。

方法：本研究運用臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)中 36 月齡的幼兒資料，為避免混淆變項的干擾，刪除確診先天疾病之幼兒及主要變項具遺漏值之樣本後，共有 2,092 名樣本。以 SPSS 軟體首先針對親子共讀時間、家中書本數對幼兒語言發展的影響進行逐步迴歸分析，接著以階層迴歸方式先控制背景變項(性別、家庭社經地位)後驗證親子共讀時間及家中書本數在幼兒電子產品使用時間對幼兒語言發展影響上之調節作用。

結果：研究結果綜合顯示，電子產品使用的時間愈短，親子共讀時間愈長，家中書本數愈多，幼兒語言發展的能力愈好。親子共讀時間 ($\beta=.209$) 對幼兒語言發展的影響更勝於家中書本數 ($\beta=.174$)。雖然交互作用在階層迴歸上的解釋力增加的不多，但親子共讀時間 ($R^2=.132$, $\Delta R^2=.007$) 和家中書本數 ($R^2=.117$, $\Delta R^2=.002$) 在電子產品使用時間對幼兒語言發展影響上的調節作用皆達顯著水準 ($p<.001$)。

結論與建議：當電子產品使用時間對幼兒語言發展造成負面影響時，可以優先增加親子共讀時間，再者增加家中適齡書本數，以增進幼兒語言發展。

關鍵字：電子產品使用、親子共讀、家中書本數、語言發展、調節

家庭學習環境與幼兒語言發展長期效果初探：

以臺灣幼兒發展調查資料庫為例

楊長杰¹ 張鑑如^{2*}

^{1,2} 臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

家庭是幼兒學習成長的第一站，我國近期所推動的學前教育政策，都以提升家庭教育品質為重要目的之一。過去在臺灣的研究對於家庭學習環境及語言發展兩大面向的縱貫期研究較少，無法瞭解兩者的長期關係，因此本研究欲探討家庭學習環境與幼兒語言發展的變化及兩者的關聯性和交互影響，期盼透過本研究對於提供父母家庭教育、學習環境等面向給予更具體的建議。本研究探討家庭學習環境與語言發展之長期效果評估。本資料由臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)所提供，該調查自 2016 年 4 月開始進行，樣本的選取以戶籍資料為架構，採用「分層兩階段 PPS 抽樣法」，第一階段抽出單位為鄉鎮市區，第二階段抽出單位為個人，抽出 3 月齡組和 36 月齡組樣本。本研究使用的資料為針對 36 月齡組幼兒第一、二、三波（即 36 月齡、48 月齡與 60 月齡）所蒐集的家長問卷資料，不同月齡組依序包含 2,164、2,031 與 1,985 位幼兒。依據研究目的，本研究僅以完整完成第一至三波次之資料進行分析，共計 1767 位幼兒藉由潛在成長曲線模型（Latent Growth Curve Model [LGCM]），觀察在不同時間點交互作用之效應，以瞭解家庭學習環境與幼兒語言發展之長期交互影響效果。家庭學習環境構面包含環境多樣、學習材料、學習刺激、父母回應與處罰管教五大觀察指標；語言發展則以幼兒的語言表達、語言理解、讀寫萌發三大面向為觀察指標，以瞭解其語言的發展和變化

研究結果顯示：

- (1) 家庭學習環境截距，與語言發展截距為正向關係，其係數為.67。
- (2) 家庭學習環境改變的斜率越大，幼兒語言成長的速率也較快，其斜率為.28。
- (3) 家庭學習環境較差的幼兒，雖語言發展在第一波調查較為落後，但後來發展速率漸快，家庭學習環境之截距與語言發展斜率之係數為-.5。家庭學習環境較佳的幼兒語言發展起始值與變化速率較優，而學習環境較差的幼兒，其語言能力也在第二、三波的成長較為接近家庭學習環境較好的幼兒。本研究結果顯示幼兒語言發展與家庭學習環境息息相關。建議有關單位可以增加對於家庭學習環境的資源，對於家庭環境較差的幼兒可增加更多資源弭平其落差，更有利於幼兒語言的發展。

關鍵詞：幼兒、家庭環境、語言發展、縱貫期研究、臺灣幼兒發展調查資料庫

幼兒注意力/執行功能對語言發展影響之研究：親子互動的調節角色

李宇雯¹ 張鑑如^{2*} 王馨敏³

^{1,2,3} 國立臺灣師範大學人類發展與家庭系

摘要

學習語言理解和表達的技能，在嬰幼兒時期尤為重要，如此才能清楚表達自己的需求。而學前幼兒在注意力/執行功能的發展與其詞彙、識字能力有很大的關聯，並與未來的學習成就息息相關；另一方面，過去十年來，注意力和執行功能在兒童發展心理學、認知神經科學的領域，已逐漸成為重要的議題，注意力/執行功能經研究證實會經由後天的介入有所改善。根據 Vygotsky 的社會互動論，幼兒在與成人互動時，透過成人鷹架學習而促進認知和語言發展，因此在學前階段父母與幼兒的親子互動在幼兒注意力/執行功能對其語言發展影響中扮演的角色是研究者欲探討的議題。

基於以上研究動機，本研究目的在於探討我國三歲幼兒注意力/執行功能對語言發展之影響，以及親子互動程度是否會調節幼兒注意力/執行功能對語言發展的影響關係。本研究使用臺灣幼兒發展調查資料庫(KIT)36月齡幼兒組第一波家長問卷收集資料作為次級資料分析，刪除有漏答、不適用之資料後共有 1,909 名樣本。利用 SPSS 統計軟體以迴歸分析來瞭解幼兒注意力/執行功能、語言發展及親子互動三構面的影響關係。

研究結果顯示，幼兒注意力/執行功能對語言理解、語言表達及讀寫萌發的發展均呈顯著的影響，代表幼兒注意力/執行功能發展愈好，語言理解、語言表達和讀寫萌發的能力愈佳。另一方面，透過階層迴歸分析數據顯示，親子互動程度會調節幼兒注意力/執行功能對其語言理解的影響，亦會調節幼兒注意力/執行功能對其語言表達的影響，代表幼兒注意力/執行功能對其語言理解、語言表達的影響會因親子互動的程度不同而有不同，親子互動程度愈高，則幼兒注意力/執行功能對語言理解、語言表達的影響愈小。透過調節效果分析發現，即使幼兒處於注意力/執行功能較低的情況下，若父母早期親子互動的程度較高，幼兒的語言理解、語言表達能力也會較同樣處於注意力/執行功能較低的幼兒來得好。本研究結果可作為國家幼兒發展相關政策及家庭政策之參考，並建議父母在日常生活中可以和幼兒有更多的親子互動。後續的研究建議針對幼兒在不同年齡之資料做更深入的探討。

關鍵詞：注意力/執行功能、認知發展、語言發展、親子互動、臺灣幼兒發展調查資料庫

幼兒家長對幼兒情緒管理之調查研究

朱婷葳¹ 廖楚熒² 洪靖婷³ 陳必卿^{4*}

¹²³⁴長庚科技大學幼兒保育系

摘要

情緒管理為幼兒出現情緒時，家長對其態度和行為的管理方式。根據相關研究指出，不同年紀、教育程度，和不同職業的照顧者，本身特質與幼兒情緒調節會相互影響，且當家長持有不同情緒信念及想法時，對幼兒的情緒需求，也有不同的回應（Eisenberg, Fabes, & Murphy, 1996; 林彥君, 2003; 葉光輝, 2002; 蔣雅琳, 2005）。除了上述有關家長背景影響幼兒情緒調節的研究之外，幼兒的氣質，也會改變家長的情緒表現行為（Eisenberg & Fabes, 1994; Eisenberg, Fabes, & Murphy, 1996; Gottman, Katz, & Hooven, 1996）。換句話說，較多負向情緒表現的幼兒，可能會引發家長高度困擾、憤怒的情緒，進而採取懲罰的行為，如為了引起注意，故意打翻水等。事實上，家中的主要照顧者多半為最常與幼兒接觸的人，有可能是家長，也有可能是祖父母，或是其他親戚，但無論是哪一種主要照顧者，他們正向或負向的情緒反應，都間接影響幼兒整體的情緒運作模式，正如 Goleman（1995）指出家庭是大多數幼兒學習情緒的第一所學校。

有鑑於此，本研究目的為了解不同背景的家長對幼兒情緒管教與反應的關係，研究方法採用問卷調查，其自變項為家長的性別、年齡、職業、教育程度、家中子女數，而依變項則為幼兒情緒管教、幼兒情緒反應二部分，並使用李克特五點勾選，以了解不同背景的家長對幼兒情緒管理的結果。其次，研究對象以隨機抽樣的方式，選取桃園市龜山區的公私立幼兒園家長，共發放 80 份問卷，經回收並剔除無效問卷 20 份後，得有效問卷為 60 份。此外，本研究分析是經由 Spss20.0 版本進行，並呈現單因子變異數與皮爾森積差相關等結果。最後，本研究結果發現：（一）不同背景家長在情緒管教中，性別、年齡、職業、教育程度及家中子女數在情緒管教上，皆無顯著差異；（二）不同背景家長在情緒反應中，性別、職業、教育程度及家中子女數，無顯著差異，而年齡在情緒反應上，達顯著差異（ $p < .05$ ），表示不同年齡的家長，在情緒反應有所不同，透過事後比較發現，家長介於 20 歲~29 歲者，較介於 30 歲~39 歲者，重視幼兒的情緒反應；（三）情緒管教與情緒反應之間的相關程度，其相關係數為.352，屬低度相關，而情緒管教與全量表的相關係數為.710，屬高度相關。最後是，情緒反應與全量表的相關係數為.909，屬高度相關。

關鍵詞：幼兒、家長、情緒管教、情緒反應、問卷調查

幼教師促進幼兒自主學習的班級經營策略之探究—以一位資深優良教師為例

顏珮瑜¹ 簡淑真^{2*}

¹² 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

本研究旨在探究一位資深優良的幼兒教師如何運用班級經營策略，促進幼兒自主學習。本研究採質性研究方法，以一位資深優良教師「蝴蝶老師」（化名）為研究對象，主要研究場域為蝴蝶老師所任教之中小混齡（3-4歲）的新生班級—台北市某公立國小附設幼兒園的「昆蟲班（化名）」。蝴蝶老師甫調至該國小附幼，研究者有良好機會觀察蝴蝶老師建置新的教學環境，及安排幼兒學習素材的過程。研究者以參與觀察的方式，進行為期一學期的入班觀察，透過現場攝影、拍照和觀察記錄的方式，蒐集教師在開學前的「預備階段」、幼兒入學後的「發展階段」以及期末的「成熟階段」於學習區中運用「環境規劃」、「常規建立」、「課程與教學」三個面向的班級經營策略，以瞭解蝴蝶老師在新環境、新生班級的狀態下，如何從無到有，從有到讓人驚艷的改造歷程，同時觀察教師實施這三面向班級經營策略時，幼兒所展現的自主學習風貌。研究過程中，研究者也透過正式與非正式訪談了解蝴蝶老師的教育理念及班級經營策略實施時的思考，資料分析過程發現教師在三個班級經營面向的策略運用，經常是交織在一起、互相影響，蝴蝶老師在不同時間點所著重的策略面向有所不同，因此採用依照時間序的「情境分析」，再結合「類屬分析」的方式進行資料分析與歸納。所得之主要研究結果如下：

1、教師在「環境規劃」面向運用之策略：

- (1) 覺察環境的優勢與特性，積極為幼兒量身打造支持自主學習的環境
- (2) 就地取材營造一個能促進幼兒自主學習動機、富有意義的學習環境

2、教師在「常規建立」面向運用之策略：

- (1) 利用「有節有序」策略將流程結構化，養成幼兒自律習慣
- (2) 運用「見微知著」策略多面向考慮問題成因，培養幼兒自主能力

3、教師在「課程與教學」面向運用之策略：

- (1) 化幼兒被動為主動，引發幼兒內在學習興趣
- (2) 掌握鷹架使用的時機點，有效提升幼兒自主學習

4、幼兒展現主動、投入且樂於學習自主學習的風貌

5、影響幼兒自主學習的因素，除了教師在班級經營上所運用的策略，教師的個人特質、教育信念及執行的態度也是重要的關鍵。

最後，依據本研究發現提供幼兒園教師在促進幼兒自主學習上的建議，企盼蝴蝶老師精彩的教學歷程，能提供未來初任或企圖教學突破的教師們，一套有系統的策略參考。

關鍵詞：幼兒自主學習、班級經營策略、環境規劃、常規建立、課程與教學

建構取向幼兒節奏教學之研究

吳宇惠¹ 簡淑真^{2*}

¹澳門聖德蘭學校 ²國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

本研究以質性研究方法，探討研究者在建構取向幼兒節奏教學中所運用的教學策略、幼兒的學習情形與成效、研究者在教學過程中所遇到的困難與解決方法，以及研究者針對整體教學歷程的教學檢核與省思。

本研究以天空（化名）幼兒園彩虹（化名）小班 16 位幼兒，10 位女生及 6 位男生為研究對象。本研究節奏教學內容是以時間、速度、力度與音值為主，並設計為期 4 週共 20 堂的節奏教學。透過錄影、拍照、教師訪談、蒐集幼兒作品及撰寫研究札記等方式蒐集資料，再進行質性資料分析。此外輔以量化的資料蒐集與進行分析。本研究發現如下：

一、研究者在建構取向幼兒節奏教學所運用的教學策略：包括以幼兒生活經驗出發的多元教學方式進行教學；透過小組合作與團體分享活動提供幼兒分享自己作品與表達自己想法的機會；以及運用語言引導給予幼兒鼓勵性的回饋、引導、提問、提示及說明的方式，激發幼兒主動探究學習的動機。

二、幼兒的學習情形與成效：在教學過程中，研究者發現幼兒展現主動、投入且樂於學習節奏的態度，整體上幼兒對於節奏的認識及能力有明顯的進步。起初幼兒對於節奏元素不熟悉，經過教學活動後，幼兒能敲打出節奏及分辨歌曲中所涵蓋的節奏元素。二位班級教師及研究者以「建構取向幼兒節奏能力與態度評量表」評量的結果均達顯著水準，顯示幼兒有良好學習成效。

三、研究者在教學過程中遇到的困難：包括幼兒分組時與同儕之間的互動不易掌握、活動的難易度不易拿捏及幼兒過於興奮地敲打樂器。研究者經過省思後找出的解決方法並落實於後續教學中的分別為：分組時安排一至兩位能力較高的幼兒，協助其他能力較低的幼兒以發揮同儕鷹架的效果；以循序漸進的方式進行教學活動，先讓幼兒逐漸對遊戲產生樂趣，再增加教學活動的難度。在教學活動前，給予幼兒盡情敲打樂器的機會以滿足幼兒對樂器的好奇心，並與兩位教師商討如何避免吵雜干擾其他教室。

四、研究者針對整體研究歷程的教學檢核與省思：二位班級教師及研究者以「建構取向幼兒節奏教學檢核表」進行檢核，所得結果是相當良好的。但經過深度省思後，領悟到研究者自身原持的教學信念與教學經驗會深深影響研究者的教學方式，研究者雖心儀建構取向的教學理念，但仍待更多的內化與解構自己原持有的教學信念並調整教學方法，使得幼兒節奏教學能更趨建構取向的教學方式。

最後，根據研究結果針對研究者的改善方向、幼兒園教師對建構取向教學的應用及未來研究議題提出建議。

關鍵字：建構取向、幼兒節奏教學、建構取向幼兒節奏教學

臺灣幼兒園課程與教學研究文獻回顧與展望

呂婉汝 張鑑如

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

為瞭解臺灣幼兒課程與教學的教育研究趨勢，本研究採文獻分析法，試圖歸納分析 2010 年至 2020 年之間幼兒園課程與教學期刊論文，以重建過去、解釋現在並提出對未來研究的展望與建議。本文所回顧之臺灣幼兒園課程與教學文獻範圍限定為發表於國內外具嚴謹審查制度學術期刊-SSCI、scopus、TSSCI、THCI-，搜尋資料庫包括「ariti library 華藝線上圖書館」、「EBSCOhost 系統」、「HyRead 台灣全文資料庫」等，搜索關鍵字為「課程」、「教學」、「主題」、「學習區」、「幼兒園」等，搜尋結果符合上述文獻範圍限定之期刊論文共計十二篇。

分析結果依據研究主題、研究方法、研究結果和研究限制四個面向評述。研究主題集中於幼教課程指引/政策上的新興議題和多元文化教育議題；研究方法傾向實證分析取向，進入真實教學場域進行相關資料蒐集分析之質性研究，而研究對象以幼兒園幼生與教學者為主；研究結果不論幼教課程指引/政策上的新興議題或多元文化教育，多屬課程實務的範疇；研究限制的歸納分析則發現至少半數論文並未清楚論述其研究限制，若有論及研究限制則圍繞於研究對象之較無法推論性質。從本文可知國內關於幼兒園課程與教學活動方面的研究實數不多，儘管如此，仍可看出教育部擬定之幼兒園教育政策影響臺灣課程與教學研究趨勢的發展。

研究者最後整理上述分析結果，提出研究場域、課程取向、研究方法和研究主題等四方面建議，希冀作為臺灣未來幼兒教育課程與教學活動研究之方向與展望。

關鍵字：臺灣幼兒教育、幼兒課程、課程與教學、文獻回顧

Parents' View and Involvement in Spiritual Education of Preschool Age Children

Yao, Meng-Ting¹ Chen, Yin-Ying^{2*}

¹ Taiepi Songshan Elementary School 、 ² Universtiy of Taipei

Abstract

Recent research has delved into the role parents play in spiritual formation (Flanagan,Loveall, & Carter, 2012; Power & McKinney, 2013; Uecker & Ellison, 2012). Yet, spiritual education remains a controversial issue. This qualitative study addresses the lack of research into the role of what parents' view of spiritual education and how family practice plays upon the spiritual lives of children. Therefore, the purpose of this study seeks to provide a rich description of parents' experience with involvement in the spiritual education of their preschool age children. Semi-structured interviews were conducted with five parents of young children, coming from three cities of Taiwan.

The qualitative analysis of the parents' experiences provided the identification of 5 themes describing the ideas about the core content of spiritual education, and how parental support aid in approaching these connotations. It was found that: 1. Spiritual education contributes to spiritual development which starts with work on the self, involving an inner search, which begins with thought control; 2. Spiritual education should be the responsibility of parents; 3. The element of love in family relationship dynamics enhances young children's spiritual development; 4. It is important for parents choose a community that emphasizes spiritual education such as a Waldorf School, a Christian school, or take their children to Sunday school to strengthen spiritual education; 5. Parents' role model in worship and story-telling help to convey the love and power of God (or a higher power).

Two main theories that include spiritual development and parental involvement were adopted to discuss why parents should take responsibility for the spiritual education of young children, and what these ideas or value beliefs are based on.

Keywords: Early childhood spiritual education, parental involvement, spirituality

臺灣兒童電視節目分析-我們的節目適合幼兒嗎?

方璇玲瓏* 潘宣而 林雪音
國立政治大學幼兒教育研究所

摘要

大眾傳播媒體對於現今社會幼兒的影響，隨著網路、智慧型手機與平面電視的普及越來越深。當幼兒可輕易在生活中接觸到不同的媒體時，媒體的呈現方式便更注重以科學化和謹慎的態度去考量與編排。從家長或教育者的角度而言，除了關注節目中的表達是否符合幼兒認知與發展，也會更期待這些電視節目能夠帶給幼兒正面的影響。因此，本研究以當今臺灣兩個膾炙人口的兒童電視節目為例，從各個面向探討其是否適合幼兒觀看。以提供未來兒童電視節目製作者更好的改善方向，從而推動臺灣兒童相關媒體發展。

針對此命題，本文選取了當今電視頻道中具有指標性，且為臺灣團隊原創之兩個兒童電視節目進行研究。分別取該節目在各自電視台之官方影音頻道最新上傳之影片作探討，再運用網絡問卷匯集國立政治大學幼兒教育研究所同學觀看後之分析，並做最後的討論總結。

經過分析，我們發現兩者的節目內容都出現了相似的問題。：主要的三大議題為「節目中的律動時間過長且幼兒不具參與性」、「各單元之間不具銜接性」以及「成人口語表達的單一化與無關聯性」。就本文分析的兩個節目而言，現今部分的臺灣兒童電視節目之生態並未能夠完全符合幼兒心理發展與其學習型態的需求。

關鍵字:大眾傳播、幼兒兒童節目、幼兒律動、口語表達、節目編排

女同志家長與子女性別角色態度之個案研究

陳佳妤 賴文鳳*

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

2019年5月17日台灣成為亞洲第一個同志婚姻合法國家，也掀起大眾對於同志育兒的討論，對於同志是否為適切的父母、對子女的性別角色態度是否有不良影響，國外的研究已有相當多的研究及論述，但在台灣還未有相關研究，因此本研究以一對女同志家長與其10歲及5歲子女為研究對象，探討女同志家長的成家育兒歷程，以及女同志家長與子女的性別角色態度，及其之間的關係。

本研究採取質性研究法，研究資料包含訪談逐字稿、參與觀察紀錄、媒體公開資訊、女同志家長社群媒體內容。將以上資料進行分析，所得的結果如下：女同志成家歷程經歷自我認同、與伴侶交往、向家人現身、結婚、生子。因為是有計劃的生育，雙方都用心的投入子女的教養，並積極建立子女的同志家庭認同，共同面對家庭之外的壓力。

女同志家長擁有非二元且平等的性別角色態度，在教養上，不強調性別刻板印象，平等對待每位子女。其親職角色的分工以各自擅長的能力為依歸，傳統的親職角色分工交錯於女同志家長角色呈現。雖然女同志家長透過身教將自己的性別角色態度傳遞給子女，但研究發現，學齡前幼兒的性別角色概念仍受限於自身發展的限制，顯示較少性別角色的彈性；而年齡較長的子女擁有彈性的性別角色態度，會主動挑戰性別刻板的言論和行為。

本研究之結果能讓學界對於女同志家庭的子女教養有更多的認識，也對於傳統性別角色觀念和態度有更多的反思。

關鍵詞：女同志家長、女同志子女、性別角色態度

幼兒在利社會情境的腦波探討

林子毓¹ 鍾志從^{2*}

¹ 桃園市立龜山國中、^{2*} 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

孟子云：「人性本善」；Comenius 認為：「人性本善，端賴教育力量去培養，且培養須及時，教育受得愈早愈好」。研究發現，18 個月大幼兒的幫助行為若受到成人的鷹架與支持，在 30 個月大時，他們的利社會行為會更自動自發，社會理解能力也較佳。認知科學家利用 MRI 掃描發現，自我犧牲和合作行為…等利社會行為是大腦天生設定的一部份；進一步在單純利社會的實驗結果也發現，從事利社會行為時，大腦活化程度很大。亦即，人性本善的表現與大腦有密切的關聯。

本研究旨在探討幼兒在利社會情境時的腦波變化，以及教師對幼兒平日觀察的利社會行為評定結果，同時，探求前兩者的關聯；也分析不同背景變項下，幼兒在利社會情境的腦波以及教師評定的利社會行為是否有顯著不同。採用調查研究法，透過趙恕平和鍾志從（2010）編製的「幼兒利社會行為教師評定量表」蒐集教師評定的受試幼兒利社會行為表現；另以神念科技（Neuro-Sky）研發，大寶科技代理的「USB 介面腦波評測系統」簡稱「腦波儀」收集受試幼兒觀看「利社會情境影片—助人迴力鏢」影片的 Alpha (α) 波、Beta (β) 波、Theta (θ) 波、Delta (δ) 波以及 Gamma (γ) 波的資料。96 名 4 歲與 5 歲的受試幼兒乃以立意取樣選取自臺北市的三所國小附設幼兒園。SPSS 的研究結果分析顯示：

- 一、受試幼兒利社會情境的 α 波、 β 波、 θ 波、 δ 波腦波不具有性別和年齡的差異。但是，幼兒利社會情境的分段 γ 波有性別和年齡的差別；在合作情境時，男生組的受試幼兒的腦波反應高於女生組的受試幼兒。四歲組的受試幼兒在幫助情境、分享情境的 Low γ 波的反應比五歲組的受試幼兒高。而在 High γ 波的部分，四歲組的受試幼兒在幫助情境、合作情境以及分享情境的反應也都比五歲組的受試幼兒高。
- 二、教師評定的幼兒利社會行為有年齡差異，但沒有性別差異。在教師觀察下，五歲組受試幼兒的利社會行為表現較四歲組受試幼兒佳。
- 三、腦波儀測得的幼兒整體利社會腦波反應與教師評定的幼兒利社會行為沒有顯著相關；但是，研究者將與利社會行為較為相關的分段 γ 波依背景變項—性別與年齡的不同分組並與利社會行為教師評定量表進行相關分析。結果發現，在四歲組 (n=39) 的部分，關心情境的 low γ 波與幼兒利社會行為教師評定的總量表、合作分量表以及分享分量表有顯著相關。其相關 r 值分別為總量表.37；合作分量表.34；分享分量表.38。亦即，四歲受試幼兒利社會行為教師評定量表的總得分、合作得分與分享得分愈高，其關心情境的 low γ 波反應愈大。也表示，影片愈近尾聲，他們的利社會生理反應愈明顯。

關鍵字：幼兒腦波、利社會行為、利社會情境

嬰幼兒紅綠色盲篩檢測驗初探

張靜宜¹ 鍾志從^{2*}

¹ 臺北市新湖國民小學 ^{2*} 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

色彩感知對嬰幼兒全面性的發展相當重要。資料顯示，每年約有四百萬名色盲嬰兒出生，如此龐大的數字提醒我們，對於色盲患者可能存在的各種問題不容小覷。目前色覺辨識測驗的方式對於較小的嬰幼兒仍有實行上的困難，而且，早產的嬰幼兒罹患視皮質損傷（CVI）的可能性極高，現今辨色板式的篩檢方式也無法讓患有 CVI 的嬰幼兒進行色盲篩檢。

本研究旨在發展一套適用於年齡較小嬰幼兒使用的色盲篩檢測驗。先製作動態色覺篩檢題庫，再配合以眼動儀測試，建立具有篩檢能力的嬰兒色覺測驗初稿。第一階段為試題檢證：以成人色覺異常患者為對象，選定石原忍氏色盲為效標工具，假同色圖製作篩檢圖庫，設計測驗系統模組，並配合傳統工具比對檢証，做有效題型篩選。透過兩次實驗，配合半結構問卷，反覆驗證完成初篩四題、複篩六題等內容。再經過專家效度驗證，確定最後題庫題組原型。第二階段以 3 至 24 個月大的嬰幼兒進行測試。預先進行嬰兒視覺偏好實驗，再與成人實驗結果結合，設計嬰兒題組導入眼動儀，重覆進行成人測試與嬰兒預試後，再進行共 38 名嬰幼兒的正式測驗。

由色盲篩檢模型建置結果分析，選出色盲與色弱者皆無法辨識之其中四幅基底色做為製原型。依實驗結果得知，色塊分布圖與散布點測試圖題庫在動態時為無效題型；改以固定比例隨機散佈點圖式，以 16~50% 比例間不等為原則進行三型圖樣設計，則色盲與正常者間則有顯著落差。經事後問卷修正，決定色塊比例設計方式。後再經過專家效度檢測，確認預先測試的做法流程，專家皆認為由研究者開發之 10 道題目確實能有效篩檢出紅綠色盲對象。

於正式嬰幼兒測驗中，得知以圖樣設計優於數字或符號辨識，且動態圖樣須以 0.3~0.5 秒之間做為移動基準依據。掃視靜態圖樣當小於 1.5 秒時，不易抓取視覺落點與軌跡。圖樣面積以 256 pixel 見方為較合適，增加音效更易使嬰兒專注且引起尋找聲源動機。實驗結果結論如下：

- 一、色盲篩檢工具的製作，可以假同色圖方式做為基準，並依循固定比例隨機散布點的方式進行製作，且比例可為前景後景與白色分布分別為 1:1:2 的模式製作。
- 二、嬰幼兒可利用對於靜態圖片的視覺興趣來觀察與判斷，以此篩檢。
- 三、3 個月以上嬰兒皆能完成不同方向視覺追視測驗，且對高彩度對比光源有視覺追蹤的效果。
- 四、本研究所開發色盲篩檢工具可以在 25 人隨機樣本中篩檢出約 8.69% 的色盲人數，而在疑似案例中也能篩出約 30.76% 的色覺異常者。此工具的敏感性與特异性分別達 91.43% 及 85%，篩檢效果良好。個測中發現亦可以用於篩檢中重度之色覺異常者之差別。

關鍵字：先天性色覺缺陷、嬰幼兒、色盲篩檢、色盲測驗系統

幼兒運動能力與同儕社會地位的關聯

張塵¹ 鍾志從^{2*}

¹² 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

研究顯示，運動能力與學齡兒童的同儕關係有顯著關聯，因為高運動能力的孩童，願意去接受挑戰，這樣也讓他們有更多的機會去參與不同的活動，藉此提高自己的運動能力，而運動能力較佳，也讓他們容易成為領導族群，受到同儕喜愛。就幼兒而言，在 Harter 的自尊階層模式中，幼兒評價自己有五個領域，其中包括了運動能力和同儕接受度，許多研究證明幼兒的身體動作發展與自尊密切相關。連士慧和鍾志從(2014)即指出，幼兒的自尊與同儕社會地位有關，但卻沒有研究可以直接說明幼兒的運動能力與他們同儕社會地位之間的關係為何？

本研究旨在探討幼兒運動能力與同儕社會地位的關係。以交通方便及園方願意配合因素，立意選取臺北市一所國小附設幼兒園兩個班級和一所非營利幼兒園的一個班級中，滿四歲（中班）和滿五歲（大班）的幼兒為對象。先徵得園方及教師同意後，共發放 90 份家長同意書，結果有 53 位家長同意其子女參與本研究，同意率為 59%。其中四歲組幼兒 10 人、五歲組幼兒 43 人，男生 29 人、女生 24 人。再透過照片式社會計量法，了解受試幼兒在班級中的同儕社會地位；粗大動作分項測驗第二版（Test of Gross Motor Development-II），測量受試幼兒的粗大動作能力，分為移動性動作及操作性動作兩個面向，且各有六個測驗項目。SPSS23.0 的統計結果顯示：

- 1、受試幼兒運動能力的發展接近美國常模，整體動作的百分位數為 48.98，略低於平均數 50。因為常模是美國幼兒的表現結果，本研究確實顯示出文化背景的差異。但是，與美國常模比較，本研究受試幼兒的移動性動作百分位數 55.66，則高於美國幼兒；操作性動作百分位數 41.51，則在表面數字上略低於美國幼兒。不過，本研究發現運動能力的性別差異，男生的移動性動作表現優於女生，而女生的操作性動作則表現優於男生。
- 2、受試幼兒的同儕社會地位以一般組最多，受爭議組最少。一般組幼兒女生比男生多。被拒絕的幼兒，男生比女生多，受爭議的幼兒，也是男生也比女生多。
- 3、排除一般組幼兒資料之後，本研究發現動作能力「不好（very poor）」的幼兒以被拒絕組最多，而動作能力「很好（very superior）」的幼兒則無被拒絕者，此結果與本研究預期相符，表示，有較佳運動能力的幼兒，也可以表現比較好的社會能力；運動能力不佳的幼兒，則不容易展現社會能力而受到同儕喜愛。
- 4、動作能力「很好」的幼兒，37.5%是被忽視的，其次才為受歡迎，值得關注。本研究中觀察到，運動能力得分高的幼兒在測試過程很配合主試，能專心聽取指令，是否與奮力控制的能力有關，也跟同理能力有關，後續研究應可再予探討。

關鍵字：幼兒、運動能力、同儕社會地位

父母教養態度與幼兒奮力控制的關聯

詹芷瑄¹ 鍾志從^{2*}

¹員家非營利幼兒園 ^{2*}國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

在生活中觀察可發現「溫柔」和「堅持」是父母溫暖的教養態度，子女能感受到父母溫和、有愛的原則，從中學習到做一件事，應當為自己的行為負責。而有些父母遇到幼兒哭鬧時，習慣採用嚴厲、拒絕的負向態度來回應。不管父母使用的教養態度是正向的溫暖、堅持，還是負向的嚴厲、拒絕？對於不同特質的幼兒，在他們做事時的專注度、與同儕相處時的抑制能力，亦或是自己的情緒調節，不知關聯如何？本研究旨在探討父母教養態度與幼兒奮力控制的關聯。首先瞭解父母教養態度的現況、幼兒奮力控制的現況，以及父母教養態度與幼兒奮力控制的關係。同時探討幼兒性別、家庭社經地位不同，父母教養態度和幼兒奮力控制的差異。

本研究以隨機取樣的方式，以臺北市中正區 5 所公立幼兒園、萬華區 3 所公立幼兒園滿五歲（大班）的幼兒及其父親或母親為研究對象。本研究遵循研究倫理守則，先電話詢問取得幼兒園園長、主任的同意後發送公函，再發放家長同意書、家長教養態度問卷，並保障受試幼兒的權益。共發放 404 份家長同意書，回收 294 份（回收率達 72.8%），同意者有 242 人，不同意者有 52 人（同意度為 82.3%）。242 位受試幼兒及其父親或母親參與本研究，其中男生 122 位（51.2%），女生 120 位（48.8%）。高社經地位的幼兒有 182 位（75.2%），低社經地位的幼兒有 60 位（24.8%）。研究工具：父母教養態度問卷分溫暖、堅持、肯定、理解、嚴厲、忽視、溺愛、拒絕八個分量表，解釋變異量 39.06%-66.18%， α 值 .69-.86。改編的持續性操作任務源自 Diaz 等人（2017）的 CPT。為了方便幼兒直接接觸面板回應問題，免去滑鼠使用經驗的影響，本研究將電腦改為平板（iPad）進行施測，收集幼兒的奮力控制資料。SPSS23.0 的描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析，結果如下：

- 一、五點量表結果顯示，父母正向教養態度平均值為 4.26，負向教養為 2.34。
- 二、受試幼兒奮力控制的表現都屬中上，錯誤率為 16.23%。
- 三、受試幼兒父母的教養態度與受試幼兒的奮力控制表現有顯著關聯。尤其是父母的拒絕態度與答錯題數顯著相關，父母表現拒絕多者，幼兒答錯題數愈多。也就是說，拒絕的教養態度會導致幼兒的低奮力控制能力表現。
- 四、若父母溺愛子女接受「他討厭蔬菜而丟掉」、或父母拒絕子女「聽他分享心情」，幼兒的錯答題數較多；反之，父母肯定子女「當他完成一件事時，稱讚他的行為」，那麼，幼兒的錯答題數少，奮力控制的得分較高。
- 四、性別不同、家庭社經地位不同，受試幼兒的父母教養態度並無不同。
- 五、性別不同、家庭社經地位不同，受試幼兒的奮力控制沒有顯著不同。

關鍵字：父母教養態度、幼兒、奮力控制

2-3 歲幼兒生活常規要求量表之編製

崔新玲¹ 何書蓉² 鍾志從^{3*}

¹²³ 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

品格教育應當從「好生活」的生活常規出發。生活常規的要求旨在讓幼兒能生活自理，進而達到自律。自律是幼兒未來生活適應、社交活動與學業成就的關鍵能力。目前與幼兒生活常規要求直接相關的研究尚付闕如。本研究之目的乃在編製適用於評估二至三歲幼兒生活常規發展的家長用量表，可用以瞭解家長對幼兒生活常規的教育內容及要求。

本研究依據文獻回顧先草擬出二至三歲「幼兒生活常規」的項目，再經研究團隊討論及學者專家的題項審查，訂定「2-3 歲幼兒生活常規要求量表」初稿。「2-3 歲幼兒生活常規要求量表」採 Likert 五點量表，分飲食（4 題）、收拾（7 題）、禮貌（4 題）、衛生（6 題）與安全（3 題）等 24 題五個因子的假設模型。再以臺北市和高雄市托嬰中心二至三歲幼兒的家長為研究對象，進行正式問卷施測的資料收集。由於參考的文獻中，生活常規已有明確的因子，因此，直接進行 CFA。此外，由於初始樣本為 100 人（男童 48 人，女童 52 人），是以採用運用適合小樣本，以變異數為基礎的 SmartPLS 3.0 統計軟體，進行量表效度與信度鑒定。

研究結果：在五個因子 24 題的初始模型中，因有題目的因素負荷量太低，只有 .218，未達 .50 - .95 的標準，是故，依據 Hair 等人（2016）主張，若是刪除某題能提高組合信度與平均變異萃取量，則刪之。因此，在初始模型中進行刪題。另外，在刪題的過程中發現「安全」此一因子的一道題目因素負荷量只有 .433，若是刪除該題，則該因子只剩二題，不符合每一因子最少三題的標準（Bollen, 1989）。據此，僅將「安全」這一因子刪除。最後，得飲食（3 題）、收拾（4 題）、禮貌（3 題）與衛生（4 題）等四個因子組成之 14 題的正式量表。就此四因子 14 題，用同樣初始模型的樣本，本研究再進行 CFA，修正後的模型稱為修正模型。分析結果顯示：修正模型中的題目之因素負荷量符合介於 .50-.95 的標準，四個面向的 CR 都符合 0.70 以上標準，AVE 均達到 .50 以上的標準，且具有區別效度。由於修正模型有校正過，再抽取另一批樣本（N=118，男童 53 人，女童 65 人）進行複核，稱為複核模型。分析結果顯示四因子 14 題的模型適切。此量表也經 20 位家長在間隔兩週後填答，建立的再測信度 r 值為 .93。而且，「2-3 歲幼兒生活常規要求量表」整體的內部一致性信度係數 $\alpha = .90$ 。分量表的內部一致性信度係數 α ，分別為飲食 .91、收拾 .89、禮貌 .90、衛生 .89。

本研究結果顯示，「2-3 歲幼兒生活常規要求量表」具有良好的信效度。「2-3 歲幼兒生活常規要求量表」可有效評估家長對幼兒生活常規的教育內容及要求。在相關研究以及輔導實務上具有應用價值。

關鍵字：二至三歲幼兒、生活常規要求、量表編製

幼兒的生活與注意力的關聯

張睿恩¹ 鍾志從^{2*}

¹ 新北市民安國小附設幼兒園 ^{2*} 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

有關幼兒生活的研究，大多聚焦於幼兒的睡眠、休閒活動與才藝活動。而注意力則多以神經心理學的觀點，包含分離的注意力(個體能從許多刺激中，注意與任務目標相關的訊息)、持續性注意力(個體維持高度的警覺，準備好處理刺激的反應能力)、和選擇性注意力(個體進行計畫、做決定、檢測錯誤、處理衝突等情況)。過去研究發現，幼兒的生活會影響其注意力的表現。而且，4-7歲幼兒的選擇性注意力發展最快速，轉變最劇烈。因此，有必要進一步了解幼兒的生活與注意力的關聯。

本研究旨在瞭解受試幼兒的生活情形以及注意力的表現，並探討不同背景變項受試幼兒的生活差異，也分析受試幼兒生活與注意力的關聯。以臺北市公立幼兒園滿四足歲、五足歲的幼兒為對象，先於臺北市十二行政區各區中抽選一所公立幼兒園，再由園方協助抽選滿四足歲、五足歲的幼兒做為研究對象。本研究採用「幼兒生活調查問卷」與「幼兒學習注意力量表」為研究工具，先發出716份「幼兒生活調查問卷」請家長填寫。再由班級老師填寫504份已交回問卷幼兒的「學習注意力量表」。受試幼兒四歲組167人、五歲組337人，其中，男生257人，女生247人。

透過SPSS22.0的資料處理及分析，描述性統計、獨立樣本t考驗、卡方考驗、單因子變異數分析、多元迴歸分析的結果顯示：

- 1、約九成三的受試幼兒在晚上10點至11點就寢，早上9點以後起床。他們平日的就寢時間與起床時間皆比假日來得早，且平日睡眠總時數少於假日。假日平均睡眠10小時27分鐘。而幼兒在幼兒園的午睡時間平均為1小時又10分鐘。
- 2、全體幼兒皆有參與課後的休閒活動，又以參與藝術類的休閒活動者最多。一般受試幼兒都有參加四種休閒活動的經驗。
- 3、近半數的幼兒參與了課後付費的才藝活動，又以參加藝術類的才藝活動最多。一般都只參加一種才藝活動。
- 4、假日睡眠的時數，女生多於男生。媽媽是家管者，幼兒的睡眠時數較長。家長教育程度是高中職者，幼兒在平日較晚起床。
- 5、女生參與課後休閒活動的比率較男生高。媽媽是家管者，幼兒參與閱讀類的休閒者最多；家長是專業工作者，幼兒參與電子產品類的休閒活動最少。
- 6、參與課後付費的才藝活動女生比男生多、五歲組比四歲組多。媽媽是家管者，幼兒參與運動類的才藝最多。
- 7、幼兒的分離性注意力表現最佳，其次為持續性注意力、選擇性注意力。
- 8、幼兒的注意力表現與「假日的睡眠時數長」、「幼兒園的午睡時間長」、「參與藝術類的休閒及才藝活動」、「參與多種休閒活動及兩種才藝活動」有顯著的正向關聯。

關鍵字：才藝活動、幼兒生活、休閒活動、注意力、睡眠

奮力控制方案對幼兒專注力提升效果的探討

莊庭瑜¹ 鍾志從^{2*}

¹² 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

摘要

在幼兒園裡，有些幼兒的專注力發展臨界於注意力失調與過動症邊緣，但仍不足以確診為特殊的個案。目前許多研究致力於改善其中的差距，他們發展可行的訓練方案讓介於確診到發展正常之間的兒童可以在學業表現及社會能力上有顯著的進步。本研究旨在發展適合幼兒的奮力控制方案，透過準實驗研究設計，探討奮力控制方案對幼兒專注力提升的成效，以及個人變項不同幼兒專注力的差異。

以新北市兩所非營利幼兒園的 61 位中大班幼兒為對象（實驗組 31 位，對照組 30 位）。實驗階段，實驗組幼兒參與為期八週，共三十二次的方案介入，對照組幼兒則無。再以 NeuroSky 腦波檢測儀，在奮力控制方案介入的前一週、後一週對實驗組和對照組幼兒蒐集前測與後測的專注力資料，並於實驗結束後四週再進行後測。研究結果，發現如下：

- 1、奮力控制方案的實驗介入後，與對照組比較，實驗組幼兒的專注力並無顯著的立即改變效果。
- 2、奮力控制方案的實驗介入，實驗後四週與對照組比較，實驗組幼兒的專注力具有顯著的保留效果。
- 3、奮力控制方案的實驗介入，對實驗組幼兒而言，僅有 low beta 波有顯著的改變，但在奮力控制方案結束四週後實驗組幼兒的專注力數值 high alpha、low beta 和 high beta 均顯著優於活動介入前。
- 4、奮力控制方案的實驗介入，性別不同，實驗組幼兒在後測的 high beta 具有顯著的差異。女生改變較明顯，平均值低於男生。
- 5、奮力控制方案的實驗介入，實驗組幼兒的專注力表現不因年齡不同而不同。
- 6、奮力控制的實驗介入，家庭社經地位不同，實驗組幼兒在後測的腦波有顯著的改變。在 low alpha 中，高家庭社經地位幼兒的專注力數值改變較明顯，平均低於中家庭社經地位；中家庭社經地位幼兒 low beta 波的專注力數值改變較明顯，平均低於低家庭社經地位的幼兒。

由以上結果可見，奮力控制方案確實能提昇四、五歲學前幼兒的專注力。且對實驗組而言，雖然實驗結束後專注力的效果未能立即顯現出來，但經過四週後，不再進行奮力控制方案活動，實驗組卻顯明的出現改變成效。表示奮力控制方案介入後四週對實驗組幼兒專注力具有延宕的改變效果。因此，若能實施更長時間的奮力控制方案，對幼兒專注力的提升會有更好的成效。而且，在不同性別中，奮力控制方案的介入能降低女生的 high beta 使情緒更穩定，減少焦慮緊張。同時，透過專注可控制幼兒不合適的行為反應，進而展現合宜的次要反應。本研究也由實驗組幼兒的後測發現，家庭社經地位與幼兒奮力控制方案介入後的專注力表現有關。家庭社經地位與幼兒專注力的關聯值得再進一步探討。

關鍵字：幼兒、準實驗研究、專注力、奮力控制

研討會顧問

曾志朗 院士（中央研究院）

劉惠美 教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）

籌備小組

籌備委員姓名、服務機關與職稱（依姓氏筆畫排列）

王馨敏（臺灣師範大學人類發展與家庭學系副教授）

林如萍（臺灣師範大學人類發展與家庭學系教授）

吳志文（臺灣師範大學人類發展與家庭學系助理教授）

周麗端（臺灣師範大學人類發展與家庭學系副教授）

張鑑如（臺灣師範大學人類發展與家庭學系教授）

聶西平（臺灣師範大學人類發展與家庭學系助理教授）

工作小組

行政人員

何瑞雪 林亞寧 陳怡伶

博士班研究生

陳允文 李宇雯

碩士班研究生

王楷綾 吳亞蓓 張毓禎 郭曼君

陳怡雯 趙必群 潘侑欣 鄭文惠 賴亞歆

大學部學生

吳侑庭 李明遠 李麗恩

邱欣艷 許劭維 陳冠廷 陳稚儒

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系簡介

本系成立於民國 42 年 8 月，原系名為「家政系」，民國 55 年改名為「家政教育學系」，以培育國中、高中家政教師師資為主要目標，數十年來已為國家社會培育出無數優秀的家政師資。隨後又於民國 71 年成立碩士班，85 年成立博士班。近年來，我國面臨少子化的趨勢造成師資需求減少，以及高齡化社會的來臨使得家庭內部與外部產生不同的變化與需求，本系在多年前就前瞻性地將課程以人類發展生命歷程（life course）觀點為基礎加以規劃，並於民國 91 年更名為「人類發展與家庭學系」。

本系更名之後，更積極規劃培育學生學養專長，因此又歷經數次變革，包括分組招生、成立一系多所、大學部有兩組更名、裁撤碩士班中的一組、營養科學與教育組授予以理學學士/理學碩士等變遷歷程。

在 107 學年度，營養科學與教育組獨立，本系大學部、碩士班、博士班分為兩組，分別為家庭生活教育組、幼兒發展與教育組。本系各專業領域正積極致力朝「教學」、「傳播與推廣」、「研究與管理」三個方向培育人才，以回應社會變遷之迫切需求，並拓展學生生涯發展範圍及就業機會。

本系 110 學年度第 1 學期專任教師共 13 位，包括教授 2 位，副教授 6 位，助理教授 5 位，所有教師均學有專精並具有博士學位。本系在師生共同努力之下，畢業生在全國各地的教育崗位及相關產業佔有一席之地，系友在大專院校及中等學校擔任教職者人數眾多，許多人還擔任行政主管，表現出色，其服務精神、態度頗獲各界好評。

「人類發展與家庭學報」徵稿簡則

「人類發展與家庭學報」為國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系所發行之學術性期刊，提供國內外教師及研究人員發表未曾發表過之人類發展與家庭研究的原創性研究論文。本刊以人類發展與家庭研究為主要領域，議題包含：認知發展、語文發展、社會情緒發展、身體動作發展、大腦發展與學習、幼兒教育、教保環境與經驗、家庭資源與管理、婚姻關係、親密關係、家人關係、親職與教養、家庭型態、家庭動態歷程、家庭教育、家庭政策與服務、多元文化教育或其他相關議題，旨在提升人類發展與家庭研究的品質及促進學術與實務之交流。一年發行一期，全年徵稿。

連絡資訊

地址：台北市大安區和平東路一段 162 號國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

E-mail：hdfs@ntnu.edu.tw



「調查研究專題中心」特刊徵稿

 **CSA** 中央研究院人文社會科學研究中心
調查研究專題中心
中央研究院人社中心調查研究專題中心出版
半年刊（4月、10月）

TSSCI一級期刊

調查研究— 方法與應用

「新冠肺炎疫情研究特刊」徵稿



2020年新冠肺炎爆發以來，疫情來勢洶洶，隨著疫情急速升溫，各國政府的管控措施，改變了人民的生活日常。儘管這些改變是為了阻止疫情蔓延，但這過程已嚴重衝擊到經濟、社會、民生、工作、教育、政治、宗教等各種原已習以為常的生活方式與型態，壓力、恐懼成為新常態的一部分。本刊決定組織「新冠肺炎疫情研究」主題之特刊，期待透過數據分析研究來瞭解疫情對台灣或世界其他國家的影響，並為充滿更多可能性的未來做好準備。

特刊主題 | 新冠肺炎疫情研究

特刊主編 | 蔡明璋研究員(中研院人社中心)

陳易甫副教授(台北大學社會系)

徵稿截止日期 | 2022年2月28日

涵蓋議題 | 新冠肺炎疫情衝擊下的經濟、文化、政治、教育、社會、心理、工作、宗教、家庭、健康、疫苗、訊息傳播、遠距環境、產業應變、生活對策、親子關係等相關議題之研究，皆歡迎投稿。

徵稿類型 | 研究論文及研究紀要

投稿辦法 | 線上投稿 <https://srma.survey.sinica.edu.tw/srma>

本刊網頁 | <https://www.rchss.sinica.edu.tw/SRMA/>

聯絡方式 | srcsr@gate.sinica.edu.tw

(02) 2787-1816 謝芮桓小姐