



幼兒發展調查資料庫建置計畫—

零至六歲嬰幼兒語言發展問卷設計及研究議題

劉惠美

國立臺灣師範大學特殊教育學系

張鑑如

國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

大綱

- 研發歷程
- 問卷構面與內容
- 研究議題之探討

工具研發的任務

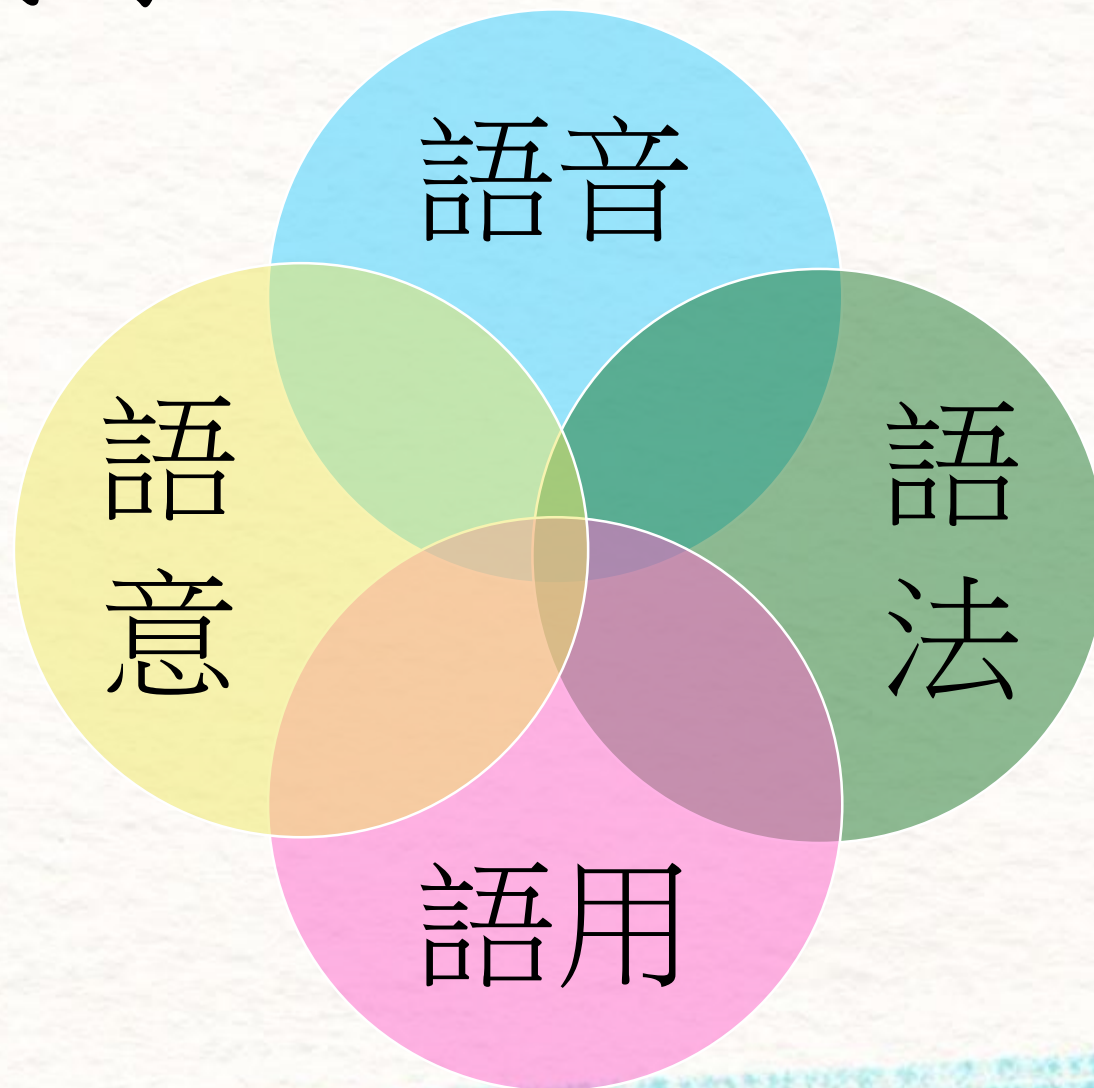
目標：發展出具有信效度的幼兒語言評量工具

- 瞭解臺灣0-6歲幼兒語言發展的歷程和變化
- 探索幼兒語言能力與其他發展領域的關係
- 探索幼兒語言能力與幼兒家庭、教保經驗的關係

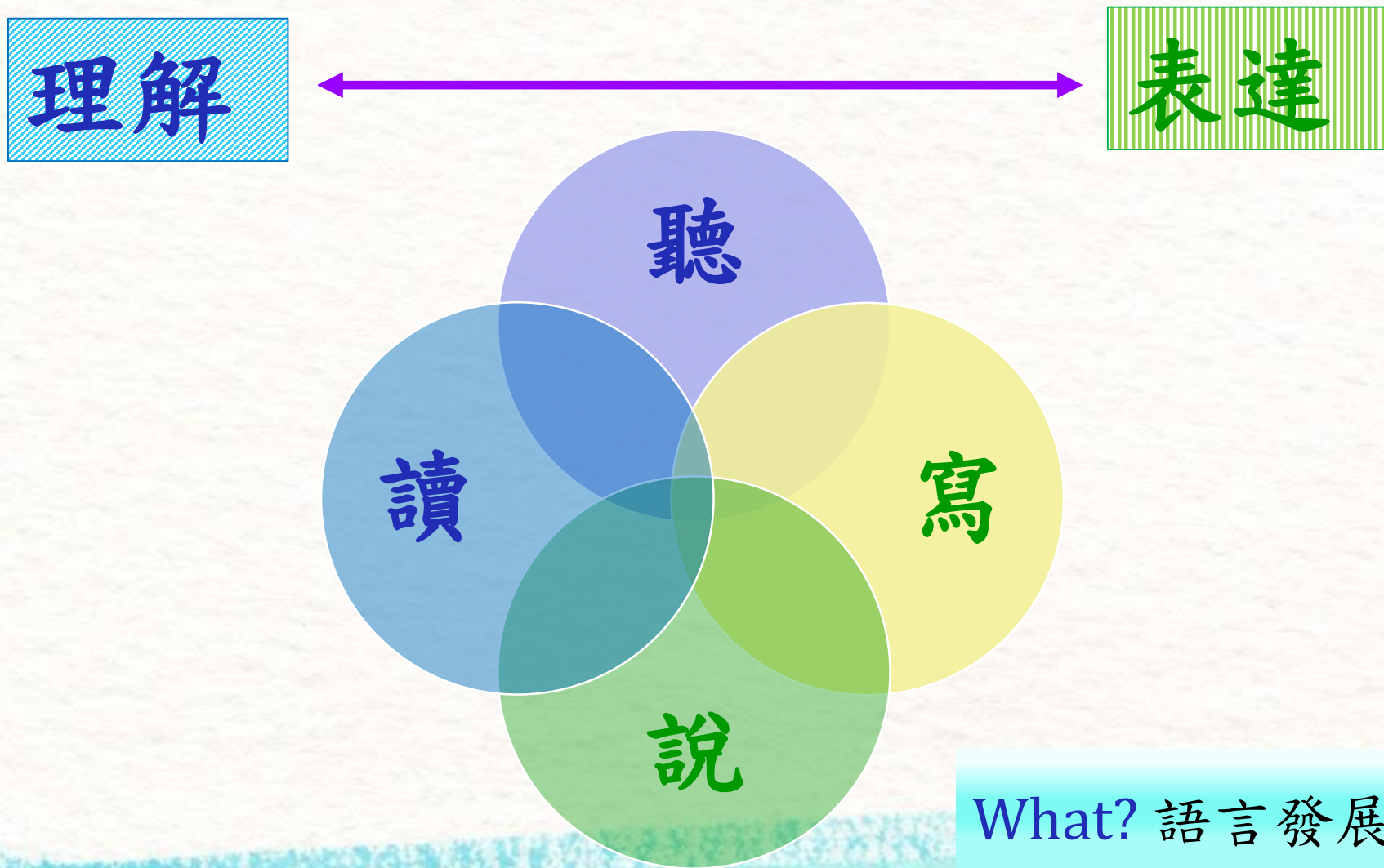
研發歷程

- What? 語言發展要測量什麼?
- How? 要用何種方式測量?

語言的要素



語言能力的面向



What? 語言發展要測量什麼?

語言發展的評估方法

- 標準化評量工具

- 例如「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」(陸莉、劉鴻香, 1998)

- 語言樣本

- 例如 *The first language* (Brown, 1973)

- 家長觀察量表

- 例如「華語嬰幼兒溝通發展量表」(劉惠美、曹峰銘, 2010)

參考資料

嬰幼兒語言溝通發展的里程碑

特殊教育長期追蹤資料庫學前組家長版問卷 (王天苗)

嬰幼兒綜合發展測驗 (CDIIT) (王天苗等，2004)

嬰幼兒健康照護需求調查問卷

學前兒童讀寫發展評定量表 (宣崇慧、林寶貴，2002)

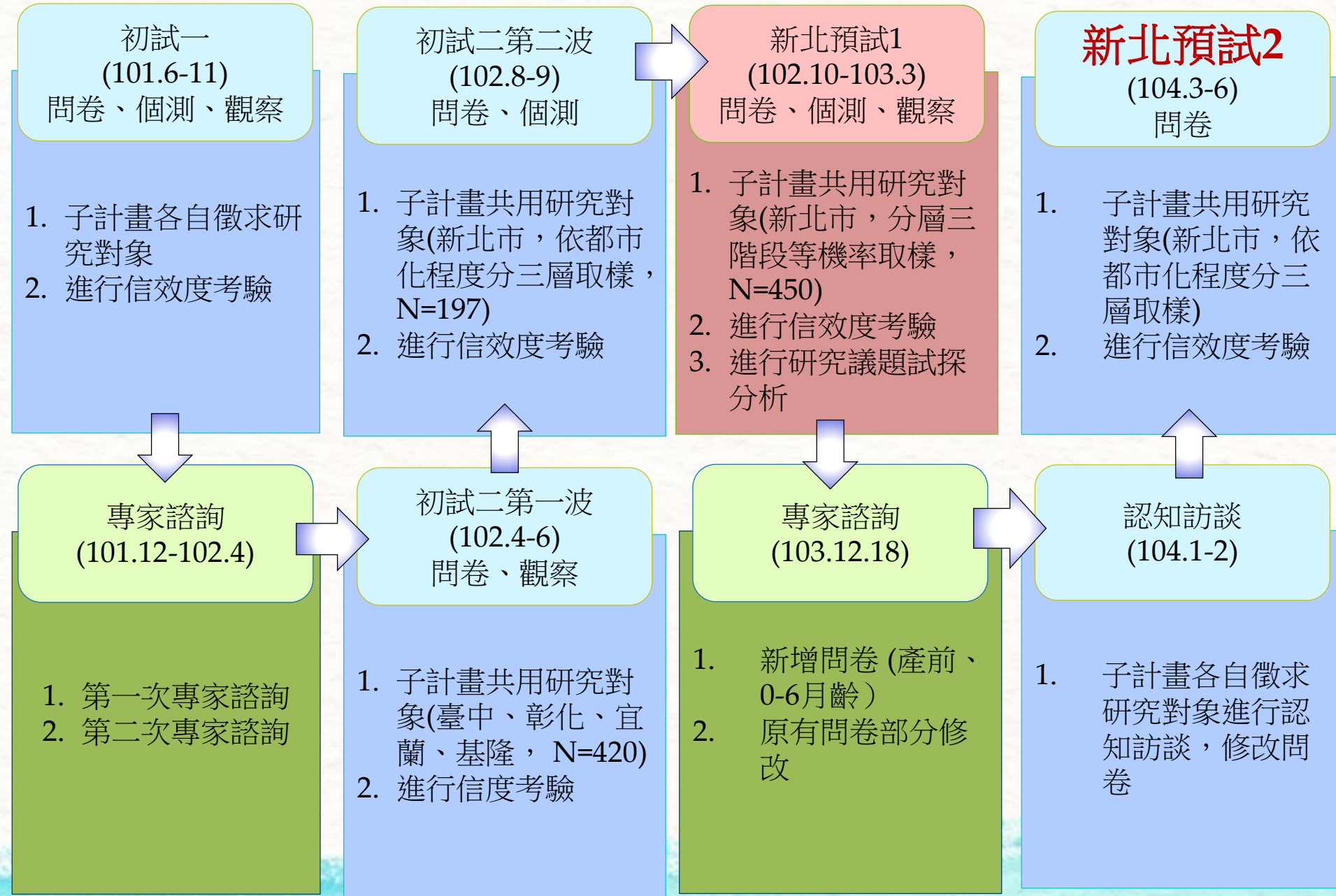
幼兒園教保活動與課程大綱 (2010)

文蘭適應行為量表 (吳武典、張正芬、盧台華、邱紹春，2004)

華語嬰幼兒溝通發展量表 (劉惠美、曹峰銘，2010)

適應行為評量系統 (盧台華、陳心怡，2009)

研發歷程 (總計畫)



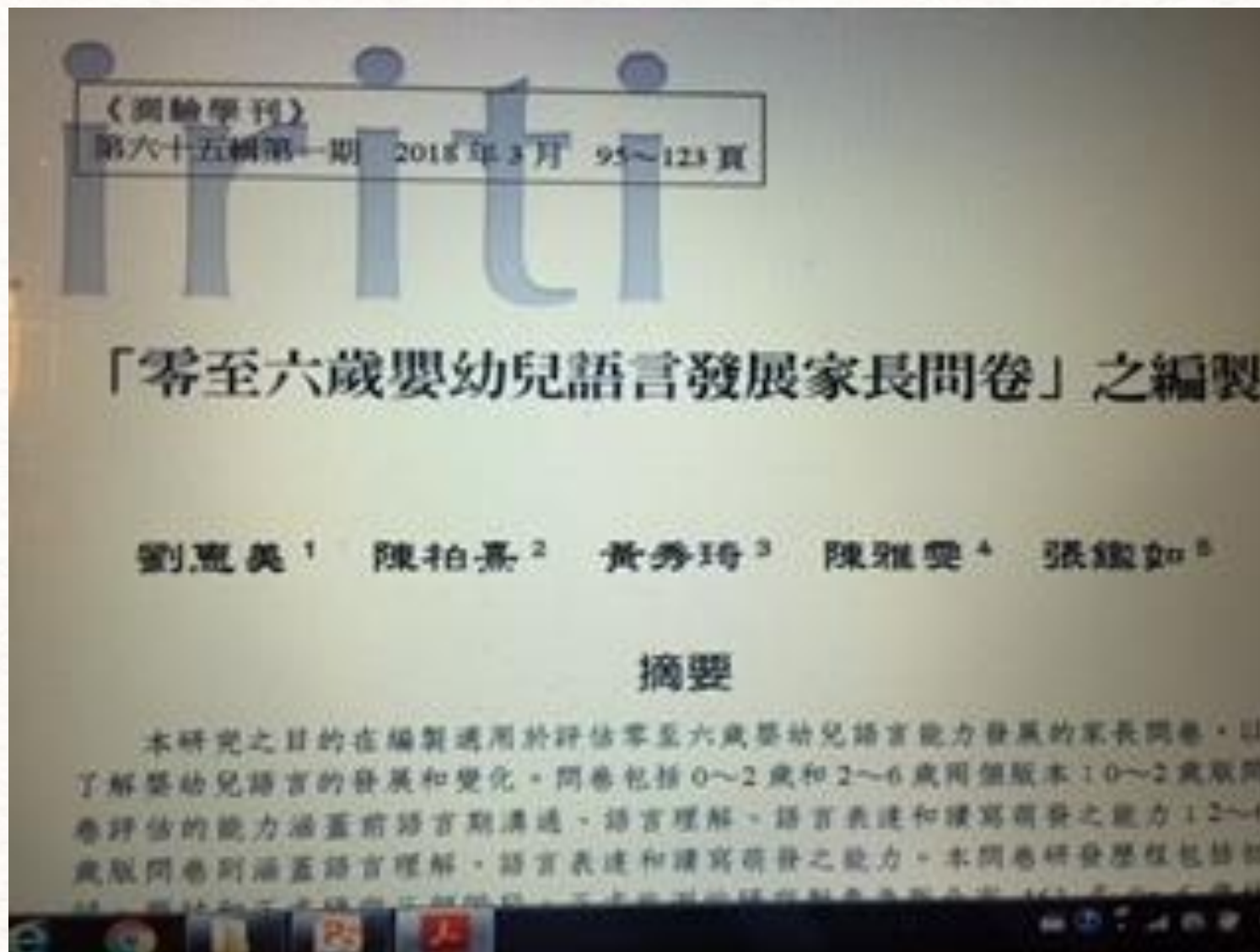
研發工具

嬰幼兒語言發展家長問卷

0-2歲版本

2-6歲版本

劉惠美、陳柏熹、黃秀琦、陳雅雯、張鑑如* (2018)。「零至六歲嬰幼兒語言發展家長問卷」之編製。測驗學刊，65(1)，95-123。



語言發展問卷構面與核心能力（0-2歲）

年齡	構面	核心能力
0-2歲	前語言期溝通	牙牙學語
		模仿聲音或嘴型
		指物表達需求
		點搖頭表達需求
	語言理解	聲音辨識
		簡單指令*
		複雜指令*
	語言表達	生活物品名稱
		形容詞用語*
		問句回應(what)*
		開啟話題*
		要求澄清*
	讀寫萌發	符號辨識*
翻書方向*		
書名作者繪圖者*		

*共同題

語言發展問卷構面與核心能力（2-6歲）

年齡	構面	核心能力	構面	核心能力
2-6歲	語言理解	簡單指令*	讀寫萌發	符號辨識*
		複雜指令*		翻書方向*
		後設語言		書名作者繪圖者*
	語言表達	形容詞用語*		文字閱讀方向
		問句回應(what)*		認讀簡單國字
		問句回應(why)		圖畫或符號記錄
		簡單語句連結		
		連接詞語句連結		
		去情境脈絡語言	*共同題	
		開啟話題*		
		要求澄清*		
		說明工作程序		

語言發展問卷構面與題目 (0-2歲)¹

構面	題號	題目
前語言期溝通	1	孩子會發出類似ㄅ、ㄆ、ㄇ的聲音。
	2	孩子會模仿大人發出過的聲音或嘴型。
	3	孩子能用手指著物品，表達想要拿那個東西。
	4	孩子能用點頭、搖頭表達自己的需求。
語言理解	5	孩子能辨認出生活環境中不同的聲音（例如：小鳥叫聲、汽車聲）。
	6*	孩子能聽得懂簡單的口語指令，並完成指令（例如：「拍拍手」）。
	7*	孩子能聽得懂並依照順序完成兩個（或以上）的口語指令（例如：「先拍拍手，再摸摸頭」）。

*共同題

語言發展問卷構面與題目 (0-2歲)²

構面	題號	題目
語言表達	8	孩子能自己說出生活物品的名稱（例如：「球球」、「杯子」）。
	9*	孩子能自己說出日常生活中用來形容人、事、物的詞彙（例如：「冰冰的水」、「阿姨好漂亮」）。
	10*	孩子能針對「這是什麼」的問句做出回應（例如：大人問「這是什麼東西？」，孩子回答「香蕉」；大人問「這是什麼地方？」，孩子回答「學校」）。
	11*	孩子與熟悉的人說話時，能主動開啟話題（例如：和爸媽、老師說話）。
	12*	孩子對聽不清楚或聽不懂的話語，能主動要求別人澄清（例如：「你在說什麼啊？」、「可以再說一次嗎？」）。
讀寫萌發	13*	孩子知道生活中常見的標示或圖像符號所代表的意思（例如：紅綠燈、超商標誌）。
	14*	孩子翻書的方向是正確的（例如：書的上下左右是正確的）。
	15*	孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者。

語言發展問卷構面與題目 (2-6歲)¹

構面	題號	題目
語言理解	1*	孩子能聽得懂簡單的口語指令，並完成指令（例如：「拍拍手」）。
	2*	孩子能聽得懂並依照順序完成兩個（或以上）的口語指令（例如：「先拍拍手，再摸摸頭」）。
	3	孩子能聽得懂別人說的簡單笑話或雙關語（例如：年年有「餘」）。
語言表達	4*	孩子能自己說出日常生活中用來形容人、事、物的詞彙（例如：「冰冰的水」、「阿姨好漂亮」）。
	5*	孩子能針對「這是什麼」的問句做出回應（例如：大人問「這是什麼東西？」，孩子回答「香蕉」；大人問「這是什麼地方？」，孩子回答「學校」）。
	6	孩子能針對「為什麼」的問句做出回應（例如：大人問「你為什麼還不睡覺？」，孩子回答「我還想玩」）。
	7	孩子能說出兩個簡單句子組合的複雜句（例如：「弟弟不乖，媽媽打他」、「打針很痛，我沒有哭」）。
	8	孩子能把兩個簡單的句子，用連結詞（例如：「因為」）組合成一句話（例如：「因為弟弟不乖，所以媽媽打他」、「打針很痛，可是我沒有哭」）。
	9	孩子能說出不在眼前的人、事、物（例如：小熊不在搖籃裡，孩子會說：「小熊不見了」）。

語言發展問卷構面與題目 (2-6歲)²

構面	題號	題目
語言表達	10*	孩子與熟悉的人說話時，能主動開啟話題（例如：和爸媽、老師說話）。
	11*	孩子對聽不清楚或聽不懂的話語，能主動要求別人澄清（例如：「你在說什麼啊？」、「可以再說一次嗎？」）。
	12	孩子能清楚說明要如何完成一件事的過程（例如：說明如何用積木堆城堡、說明一項遊戲的規則）。
讀寫萌發	13*	孩子知道生活中常見的標示或圖像符號所代表的意思（例如：紅綠燈、超商標誌）。
	14*	孩子翻書的方向是正確的（例如：書的上下左右是正確的）。
	15*	孩子知道圖畫書的封面有書名、作者或繪圖者。
	16	孩子看書時，知道文字要從哪裡開始讀起（例如：由左至右或由上至下）。
	17	孩子能看得懂或唸出簡單的國字（例如：自己的名字、生活常見的國字）。
	18	孩子能以圖畫或符號（含文字）表達情緒、想法等（例如：圖畫日記、列出物品清單等）。

問卷信效度的檢驗

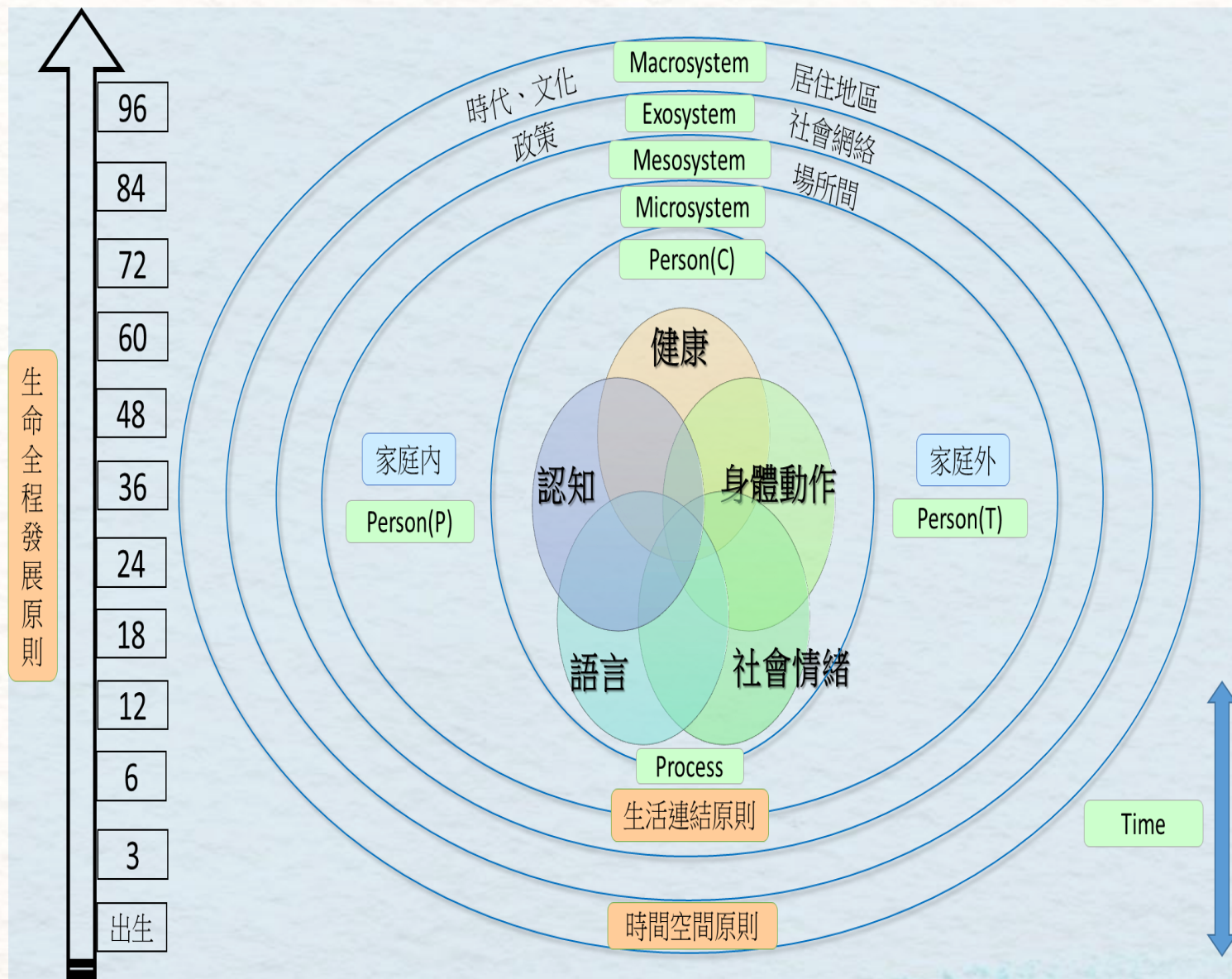
心理計量指標*****	語言問卷
內部一致性信度	✓
再測信度	✓
建構效度(因素分析)	✓
區辨效度 (年齡效果)	✓
效標關連效度 (CDIIT)	✓
項目反應理論(IRT) (串連等化)	✓

問卷量尺

- 1 完全不能（尚未表現出該項能力）
- 2 部分能做（剛表現該項能力）
- 3 能夠完成（已表現出該項能力，但還未完全熟練；
有時會，有時不太會）
- 4 非常熟練（非常熟練表現出該項能力）

問卷加掛題

- 基本資料加掛題
(家長或主要照顧者填寫)
- 家庭組問卷加掛題
(家長或主要照顧者填寫)
- 教保組問卷加掛題
(教保人員填寫)



語言加掛題-基本資料

• 父母的基本資料

3. 這孩子親生父親/母親的原國籍

⑤ 東南亞【請續答第4.1題及第4.3-4.4題】

⑥ 其他亞洲國家【請續答第4.1題及第4.3-4.4題】

3.4 這孩子父親/母親中文的聽說讀寫能力如何？

15. 這孩子父母最常說的語言是： ① 國語② 閩南語③ 客語④ 原住民族語⑤ 英語⑥ 東南亞國家語言（例如：越語、印尼語、馬來語、菲律賓語、泰語、緬甸語、高棉語等） ⑦ 其他

• 其他主要照顧者（父母以外）的基本資料

題目同上

語言加掛題-基本資料

- 孩子與家庭的基本資料

- 8.孩子語言接觸情況：

- 8.1 這孩子白天最常聽到哪種語言？（選項同孩子父母最常說的語言）
- 8.2 這孩子晚上最常聽到哪種語言？（選項同孩子父母最常說的語言）
- 8.3 這孩子會使用哪一種本土語言？ ① 不會使用本土語言② 閩南語③ 客語④ 原住民族語⑤ 其他
- 8.4 這孩子會使用哪一種外國語言？ ① 不會使用外國語言② 英語③ 東南亞國家語言（例如：越語、印尼語、馬來語、菲律賓語、泰語、緬甸語、高棉語等④ 其他
- 會使用本土或外國語言，進一步詢問語言熟練程度① 剛表現出該項能力② 已表現出該項能力，但還未完全熟練；有時會，有時不太會③ 已能非常熟練地表現出該項能力

語言加掛題-家庭組問卷

• 學習環境

- 請就最近3個月您的實際情況，圈選適切的選項。
- 1=「很少」是指從來沒有過或平均一星期少於1次。
- 2=「有時」是指平均一星期1~2次。
- 3=「經常」是指平均一星期3~4次。
- 4=「很經常」是指平均一星期5~7次。

題號	題目
15	我讓這孩子認識注音符號。
16	我播放或唱童謠兒歌給這孩子聽。
17	我播放有聲書給這孩子聽。
18	我用適當的說話速度和語調與這孩子說話。
19	與孩子說話時，我會把他的話多加幾個字或引導他多說一些。
20	我會和這孩子聊發生過的事（例如：帶孩子出去玩或孩子第一次自己穿衣服的事）。

語言加掛題-家庭組問卷

• 圖書與共讀

— 下列題目，請就最近3個月您的實際情況，勾選適切的選項。

28. 家中適合這個孩子年齡的書有幾本（包含購買、他人贈送、借閱）？

您唸書給孩子聽的次數？ ① 0-30本 ② 31-60本 ③ 61-90本 ④ 91-120本 ⑤ 121-150本 ⑥ 151-180本 ⑦ 超過180本

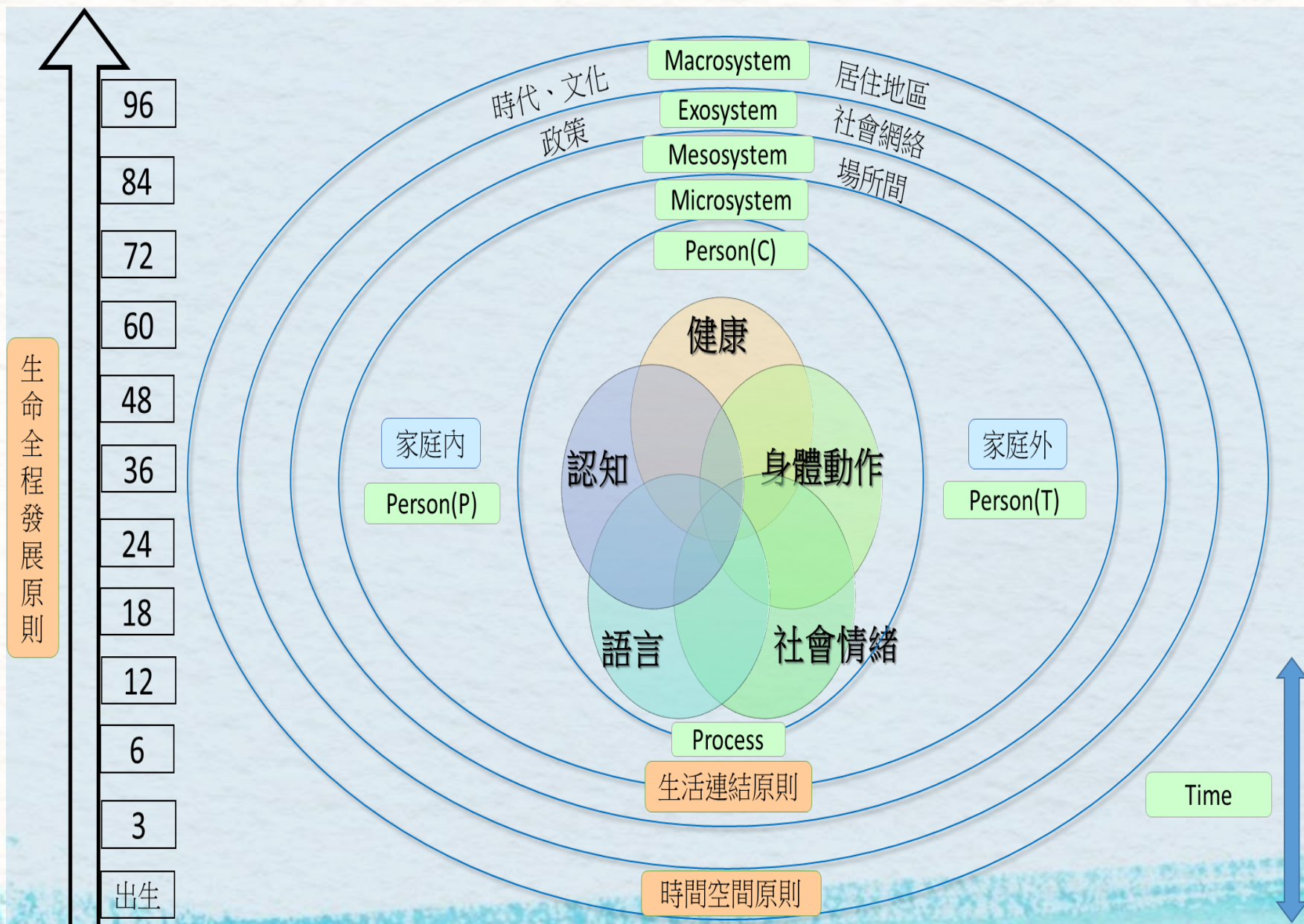
29. 您唸書給孩子聽的次數？ ① 沒有，尚未開始 ② 每週少於1次 ③ 每週1-3次 ④ 每週4-6次 ⑤ 每週7-9次 ⑥ 每週10-12次 ⑦ 每週13次以上

30. 您平均每次唸多少時間的書給這孩子聽？ ① 20分鐘以內 ② 21-40分鐘 ③ 41-60分鐘 ④ 61-80分鐘 ⑤ 81-100分鐘 ⑥ 101-120分鐘 ⑦ 120分鐘以上

語言加掛題-教保組問卷

- 課程與教學、學習環境
 - 說故事、聽唱手指謠、兒歌、看圖畫書、注音符號、教英文等活動的頻率
- 師生口語互動品質
 - 聽孩子說話、引導延伸孩子話語、聊過去發生的事等

語言發展相關議題之探討



研究架構 (總計畫)

研究議題（舉例）

- 0-2歲幼兒語言發展情形如何？
- 2-6歲幼兒語言發展情形？
- 不同家庭社經背景、不同母親國籍、不同家庭結構幼兒的語言發展情形有無差異？
- 幼兒語言發展與健康、認知發展、社會情緒發展、身體動作發展之關係為何？
- 家庭環境品質、幼兒父母的教養信念及教養行為、幼兒接觸科技產品情況、幼兒父母的婚姻互動等是否影響幼兒的語言發展？
- 華人文化價值觀是否影響幼兒父母的教養信念及教養行為，進而影響幼兒語言發展？

研究議題（舉例）

- 教保經驗與幼兒語言發展是否有關？例如，母親親自照顧的幼兒與送托的幼兒在語言發展是否有差異？
- 教保經驗因素中的送托年齡、類型、托育時間、教保整體品質教保品質的分向度、教保課程運作特性、教保活動特性、師生互動、教保人員的社會支持、家園管教的一致性、家園關係，如何影響幼兒的語言發展？
- 家庭危險因素對幼兒語言發展的影響是否會受到教保因素的中介影響？
- 華人文化價值觀是否影響家庭對於教保品質及內容的選擇、教保的課程運作及教保活動特性、家長與教師的管教行為，進而影響幼兒語言發展？

研究議題（已發表之期刊論文）

- 林佳慧、劉惠美、張鑑如*（接受刊登）。家庭脈絡下的親子共讀與幼兒發展關係—臺灣幼兒發展調查資料庫的應用與分析。教育心理學報 [TSSCI, Scopus]
 - 親子共讀會受到家庭社經地位直接的影響，可解釋親子共讀36%的變異性；親子共讀同時可解釋幼兒發展變異的28%，但家庭社經地位並沒有直接影響幼兒的發展，而是透過親子共讀的中介對幼兒發展產生間接影響。
 - 親子共讀對幼兒的認知記憶和語言表達有最明顯的效果，其次是情緒和讀寫萌發能力。
 - 透過SEM的多群體分析，檢視受訪者為父親或母親、幼兒托育照顧方式與時間、幼兒的性別或出生排序對此因果路徑關係有無調節效果，結果發現僅幼兒托育照顧方式與時間有群組差異。當幼兒接受的每日托育照顧服務時間愈長（如11-24小時），親子共讀對幼兒發展的影響效果就愈高，顯示在那些與父母相處時間相對較短的幼兒中，如其父母能進行親子共讀，對其發展的幫助會最明顯。

研究議題（國外研討會論文發表）

- Chang, C., Shih, Y., Chou, L., & Liu, H. (2019). [Family environment, SES, and children's language development: A national study in Taiwan](#). 2019 Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting. Baltimore, ML, USA. March 21-23, 2019.
- Chang, C., Wang, S., Chou, L. (2018). [Home environment and children's cognitive and language development: A national, longitudinal study](#). 2018 Society for Longitudinal and Life Course Studies Conference (SLLS). Milan, Italy. July 9-11, 2018.
- Chang, C., Chou, L., Liu, H., Wang, S., & Huang, S. (2017). [Applying the O-P framework to explain language and numeracy development for Chinese children in Taiwan](#). 2017 Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting. Austin, TX, USA. April 6-8, 2017.

研究議題（本次研討會論文發表）

- 家庭社經地位對三歲幼兒語言能力之影響：家庭學習環境和家庭語言刺激之中介影響
- 臺灣三歲幼兒使用語言狀況對其認知及語言發展的影響
- 從KIT資料庫樣本看臺灣三歲幼兒托育類型與語言能力發展之關聯
- 幼兒電子產品的使用情形及與其發展的關聯-運用臺灣幼兒發展調查資料庫
- 比較家庭因素及教保因素對幼兒發展的影響

Keep going....

- ✓ 縱貫資料
- ✓ 跨領域分析
- ✓ 跨國分析



謝謝聆聽