

幼兒發展調查資料庫建置計畫

社會情緒發展組

主持人：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系 程景琳教授
共同主持人：天主教輔仁大學兒童與家庭學系 涂妙如副教授

2019/06/29



目錄

CONTENTS

01 背景介紹

02 研發歷程

03 問卷構面

04 信效度檢驗





臺灣社會越趨重視嬰幼兒的社會與情緒發展。但國內相關研究：

- ➔ 社會領域多針對適應與問題行為進行評量，相對較缺乏正向指標
- ➔ 情緒領域多著重於情緒調節或情緒理解等單一向度的探討

本研究問卷以社會情緒能力為重點，並評估相關發展因子：

- ➔ 社會情緒能力：涵蓋更完整之分向度探討
- ➔ 氣質：嬰幼兒先天性的特質傾向
- ➔ 依附：親子關係之品質
- ➔ 社會適應：嬰幼兒不良適應之情形



研發歷程

編擬

- 蒐集大量相關文獻
- 編擬日常生活中可具體觀察之幼兒社會行為及情緒表現

試答

- 請119位幼兒（男55名、女64名）的家長進行試答

初試

- 235位育有3~5歲幼兒（男生123名、女生112名）的家長填答
- 進行項目分析及探索性因素分析

預試一

- 新北預試一：邀請新北市地區3~6歲幼兒144名（男生70人、女生74人）家長填答。個別訪談10位家長，逐題審閱問卷題項。



預試二：正式問卷

取樣來源

- 採立意取樣，依照都市化程度
- 將新北市各區分為三層進行

樣本資料

- 共得210位幼兒樣本（男、女生各半）
- 169位母親、37位父親、4位其他照顧者

再測信度

- 相隔二週的時間點
- 再以107個樣本進行重測

效標測驗

- 使用「嬰幼兒綜合發展測驗」（王天苗，2004）之「社會能力分測驗」作為效標



信效度檢驗 (新北預試二)

項目	版本	社會能力	情緒能力
內部一致性	0~2	$\alpha = .932$	$\alpha = .888$
	2~6	$\alpha = .870$	$\alpha = .864$
再測信度	0~2	$r = .954^{***}$	$r = .875^{***}$
	2~6	$r = .788^{***}$	$r = .760^{***}$
效標關聯 (CDIIT社會總分)	0~2	$r = .785^{***}$	$r = .745^{***}$
	2~6	$r = .451^{***}$	$r = .475^{***}$
面向—總分相關	0~2	主動性 ($r = .972^{***}$)	情緒覺察 ($r = .866^{***}$)
		合群性 ($r = .941^{***}$)	情緒表達 ($r = .787^{***}$)
		順從性 ($r = .913^{***}$)	情緒理解 ($r = .936^{***}$)
	2~6	獨立性 ($r = .674^{***}$)	情緒覺察 ($r = .726^{***}$)
		主動性 ($r = .848^{***}$)	情緒表達 ($r = .792^{***}$)
		合群性 ($r = .851^{***}$)	情緒理解 ($r = .882^{***}$)
		順從性 ($r = .682^{***}$)	情緒調節 ($r = .705^{***}$)
	因素分析 (CFA因素負荷量)	合併分析	.762~.961



問卷構面



社會能力

獨立
主動
合群
順從

情緒能力

表達
覺察
理解
調節



構面說明與題項舉例

獨立

意指幼兒能夠表現獨力處理自己事情的行為

✓ 孩子有「自己事情自己做」的習慣與態度。

主動

意指幼兒能自發啟動人際溝通的行為

✓ 孩子會試著用各種方法讓我幫他找到他想要的東西。

合群

意指幼兒能夠表現與人友善互動的社交行為

✓ 孩子能和其他小朋友一起合作完成工作。

順從

意指幼兒能表現出符合社會環境要求的行為

✓ 我要求孩子將手裡的東西交給我時，他能夠照我的話做。





構面說明與題項舉例

表達

幼兒能夠有效地表達及溝通自己的感受

- ✓ 給孩子他喜歡的東西時，孩子會表現出高興或興奮的心情。

覺察

幼兒能夠正確辨認自己及他人的情緒

- ✓ 孩子發現有人在注意他時，會感到難為情。

理解

幼兒能夠了解情緒不同的存在狀態

- ✓ 孩子能從別人的表情，知道他有這個心情的原因（例如：看到我吃藥時痛苦的表情，孩子會知道這個藥很難吃）

調節

幼兒能夠控制調整自己的情緒

- ✓ 孩子遇到挫折或困難時，能恢復平穩的心情。





題項舉例

外放
性

當孩子有機會選擇活動時，他很快就決定要做什麼，而且立刻做。

奮力
控制

在大人的提醒下，孩子會耐心等待他想要的東西。

負向
性

孩子容易感到挫折，例如容易感到事情進行不順利、失敗。



社會能力

情緒能力

氣質

依附

社會適應



題項舉例

安全

見到我進門時，孩子馬上顯得很高興，會笑或跟我打招呼。

逃避

孩子看到我時，他會把頭轉開或不想看到我。

抗拒

帶孩子到陌生的地方時，孩子會緊抱著或緊跟著我。



社會能力

情緒能力

氣質

依附

社會適應



題項舉例

退縮

孩子不願意去嘗試新的活動或接觸新的環境。

攻擊

孩子會踢、打、推或捏其他的小朋友。



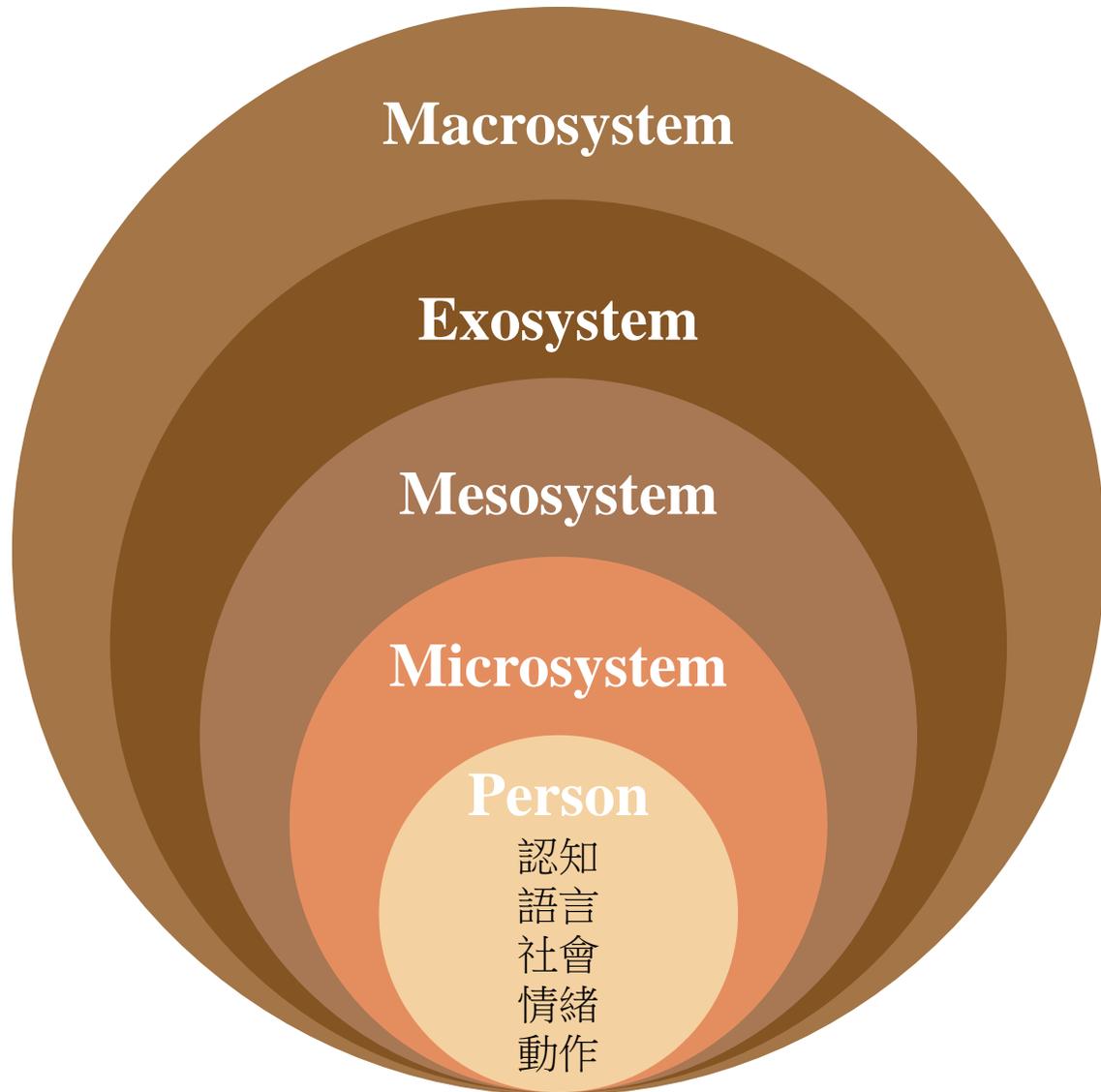
社會能力

情緒能力

氣質

依附

社會適應



PPCT模式 (Process-Person-Context-Time)

⇒ Process

情境中的互動歷程，包括互動的頻率、內容、複雜度

⇒ Person

兒童本身及互動對象的發展、特質等

⇒ Context

個人與關係在不同文化脈絡、情境下的展現差異

⇒ Time

個人及關係的發展會隨時間而有變化

謝謝大家！

